

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТРУНОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 Труновского муниципального округа
Ставропольского края

Согласовано
Руководитель центра «Точка роста»
Е.В. Котлярова
«29» 08 2024 г.



Утверждаю
Г.Ю. Милевский
Приказ от 29.08.2024г. №38



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технологической направленности «Автопрофи»
2024-2025 учебный год**

Уровень программы: базовый, 216 часов
Возрастная категория: от 12 до 15 лет
Состав группы: 10 человек
Срок реализации: 1 год
ID –номер программы в АИС «Навигатор»: **ID 32425**

Автор-составитель:
Хрипкова Светлана Викторовна
учитель информатики

село Подлесное, Ставропольский край
год составления программы 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2.Содержание деятельности всех направлений.....	12
3.Ресурсное обеспечение программы.....	21
4.Литература	21
5.Календарный учебный график.....	22
5.1 Планируемые результаты.....	64
6.Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение.....	68

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АвтоПрофи» создана с учётом социального заказа общества и требований к оформлению образовательных программ дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования и применяться в обучении учащихся на базе «Точка роста» Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 села Подлесного Труновского муниципального округа Ставропольского края (МКОУ СОШ №5).

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа «АвтоПрофи» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Уровень освоения программы – **базовый**.

Направленность программы - **техническая**.

Ставропольский край имеет высокую плотность насыщения промышленными объектами с высокотехнологическим оборудованием в разных отраслях: автомобильной, химической, электротехнической, поэтому обучение детей в спортивно-технических объединениях особенно актуально

для нашего региона, так как становится первой ступенькой к выбору профессии.

Согласно постановлению по основным направлениям деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2016-2018 годы, поставлена задача для разработки муниципальных программ (подпрограмм, «дорожных карт», планов мероприятий) по научно-техническому творчеству и освоению инженерно-технических компетенций, в рамках популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи предполагается предоставление опций и создание условий для личностного развития детей и молодежи.

Цели Минобрнауки России определены исходя из важности и необходимости удовлетворения потребностей населения в образовании, обеспечения доступности качественного образования, насыщения экономики квалифицированными кадрами, интеграции образования и научно—технической деятельности, повышения эффективности использования научно—технических достижений, реформирования научной сферы и стимулирования инновационной деятельности как ключевых источников устойчивого экономического роста и повышения благосостояния общества.

Особенности программы и педагогическая целесообразность

В положении о Всероссийских и международных соревнованиях предусматривают участие детей в тех же классах, что и взрослых. Это обстоятельство позволяет подростку вместе с взрослыми серьезно включаться в спортивную борьбу, что дает реальный шанс окунуться в проблемы и способы решения конструкторских, технологических и эмоционально-волевых ситуативных моментов, стоящие перед настоящими спортсменами, находить самые ответственные и достойные решения.

Скоростные классы радиоуправляемых моделей, являясь высокоинтеллектуальными, требуют от занимающихся ими определенных знаний и умений, а преподавательский уровень должен содержать большие научные знания и большую технологическую базу современных технологий.

Современная модельная техника, опытными пилотами, может использоваться не только на спортивных состязаниях, но и на хозяйственных и стратегических объектах нашей страны.

Данная система предоставляет детям, на начальном этапе и подросткам, занимающимся радиоуправляемыми моделями, уникальную возможность приобщиться к техническому творчеству и одновременно реализовать себя в спорте, без ограничений на физические и возрастные данные.

Педагогическая целесообразность

Занимаясь изготовлением моделей, ребята соприкасаются с такими видами и формами работы, которые помогают им понять производственные процессы, современные методы и технологии организации труда. Подростки учатся работать в коллективе, правильно распределять работу и организовывать коллективный труд. Ребята приобщаются к культуре труда: правильно организовывать рабочее место, рационально планировать работу, бережливо расходовать материал, технологически грамотно, аккуратно и эстетично выполнять изделия. Каждая изготовленная модель испытывается и обсуждается в коллективе. Техническая оценка и испытание продукции имеют большое воспитательное значение, так как приучают учащихся к ответственности и аккуратности в работе.

Данная программа представляет обучающимся возможность погрузиться в удивительный мир техники, научиться находить изобретательские решения, выполнять творческие задания, создавать своими руками спортивные модели. Уровень освоения программы – базовый.

Цель программы:

Создание условий для развития и реализации индивидуальных способностей, самопознания и самоактуализации, получению профессиональных знаний обучающихся через занятия спортивно-техническим моделизмом.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

1. Содействовать освоению знаний и умений в области электроники и автомоделизма (освоение приемов работы простыми инструментами и материалам; правильного изготовления, сборки и правильной настройке спортивных моделей).

2. Содействовать освоению знаний и умений в области радиоэлектроники и дистанционного управления, проектирования, конструирования и изготовления радиоуправляемых моделей.

3. Обучить решению конструкторских задач.

4. Обучить приемам психологической подготовки к участию в соревнованиях.

Развивающие задачи:

1. Развивать пространственное и образное мышление.

2. Прививать устойчивый интерес обучающихся к техническому творчеству.

3. Содействовать получению учащимися опыта творческой деятельности через вовлечение их в соревновательную деятельность.

4. Развивать спортивно-техническое мастерство воспитанников.

Воспитательные задачи:

1. Сформировать и развить потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

2. Воспитать позитивные личностные качества воспитанников: целеустремленность, волю, умение общаться и взаимодействовать в группе.

3. Воспитать трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность.

4. Содействовать приобщению к общечеловеческим ценностям: здоровый образ жизни, любовь к Родине.

5. Формировать стремление к достижению поставленной цели.

Возраст обучающихся от 12 - 15 лет.

Дополнительная образовательная программа «Скоростные автомодели» состоит из 3 модулей: «Инженерно-конструкторская подготовка», «Сборка моделей из наборов готовых деталей», «Основы

радиоуправления моделями часть 1» по 48 часов каждый и «Основы радиоуправления моделями часть 2» 72 часа

Объём программы – 216 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 часа с одной группой. Количество занятий в неделю – 3, количество часов в неделю – 6. Обучение в течение учебного года предполагает использование групповых форм занятий. Состав группы 10 человек.

В случае реализации программы по средствам электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия 30 минут и 30 минут с перерывом 10 минут.

Первые 30 минут отводятся на работу в онлайн режиме, вторые - в офлайн режиме в индивидуальной работе и онлайн консультировании.

В рамках онлайн занятий посредством платформ: VK мессенджер, Сферум, Webinar, Zoom, Youtube, Skype, Google и другие, педагог предоставляет теоретический материал по теме.

Формы обучения. В зависимости от вида учебного занятия формы обучения могут варьировать по количеству обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная), времени (академический час, астрономический час) и месту обучения (аудиторная, лабораторная, внеаудиторная).

Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Формы занятий: очная с применением дистанционных технологий.

Занятия проводятся чаще всего в виде комбинированных и практических занятий.

При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ возможны следующие формы проведения занятий:

видеоконференция - обеспечивает двухстороннюю аудио- и видеосвязь между педагогом и обучающимися. Преимуществом такой формы виртуального общения является визуальный контакт в режиме

реального времени. Охватывает большое количество участников образовательного процесса; чат-занятия — это занятия, которые проводятся с использованием чатов -

электронной системы общения, проводится синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн;

онлайн-консультации — это наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимися. Преимущество таких консультаций в том, что, как при аудио и тем более видео контакте, создается максимально приближённая к реальности атмосфера живого общения.

Программа объединения направлена на становление следующих **ключевых и профессиональных компетентностей:**

познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения); информационная компетентность (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.); коммуникативная компетентность (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности); социальная и гражданская компетентность (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; организаторская компетентность (планирование и управление собственной

деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности); специальные компетентности в области образовательной деятельности

технического направления дополнительного образования.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1. Личностные результаты:

- сформированные умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;
- развитие основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы;
- развитие фантазии, воображения, наглядно – образного мышления, произвольной памяти обучающихся.

2. Метапредметные результаты:

- умение совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.

3. Предметные результаты:

Ожидаемые результаты - учащиеся должны освоить:

- правила работы с ручным инструментом и приборами при настройке простейших радиоуправляемых моделей;
- запуск и приемы регулировки модельной техники;
- знать основные свойства элементов электропитания;

- составлять и читать простейшие чертежи и электрические схемы;
- принципы действия дистанционного управления. учащиеся должны

знать:

- первоначальные основы электротехники и радиоэлектроники;
- принципы работы радиоэлектронных игрушек, учащиеся должны

уметь:

- управлять радиоуправляемыми моделями;
- проводить самостоятельно экспериментальные проекты с частичным усовершенствованием отдельных узлов электросхемы;

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- педагогическое наблюдение, анализ деятельности детей;
- беседы;
- опросы (письменные, устные, игровые);
- деловые, сюжетно-ролевые, компьютерные игры, викторины;
- анализ выполнения работы, этапов ее составляющих;
- диагностика развития личностной креативности, типа мышления

детей и уровня воспитанности.

Познавательные:

осуществлять поиск нужной информации, самостоятельно получать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; корректно формулировать и задавать вопросы

2.Содержание деятельности всех направлений

Учебный план программы обучения по модулям

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Инженерно-конструкторская подготовка	48	10	38
2.	Сборка моделей из наборов готовых деталей.	48	12	36
3.	Основы радиоуправления моделями (часть1, 2)	120	17	105
	ИТОГО	216	39	179

1. Модуль «Инженерно-конструкторская подготовка»

Реализация этого модуля направлена на общее знакомство обучающихся с техникой.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект изучения, наиболее интересный и приемлемый для него. Выбор масштаба изготавливаемой модели. Обучение общим принципам черчения и составления электросхем. Чтение простейших чертежей и знания маркировки электронных деталей. Изготовление действующих контурных двигающихся моделей, пеналов для хранения инструмента индивидуального пользования.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к автомоделированию, развития навыков изготовления автомоделей.

Задачи модуля:

- дать элементарные знания об автомоделизме;
- научить владению приемами и техникой изготовления моделей;
- обучить правилам техники безопасного труда.

Учебно-тематический план модуля

«Инженерно-конструкторская подготовка»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила безопасности труда. Инструменты и материалы	4	1	3	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Графическая подготовка	4	1	3	Наблюдение, беседа
3.	Понятие о конструкторско-технологической деятельности	10	2	8	Наблюдение, беседа
4.	Изготовление моделей, макетов из пластика	10	2	8	Наблюдение, беседа Готовое изделие
5.	Сборочный чертеж и использование его при изготовлении моделей	10	2	8	Наблюдение, беседа
6.	Изготовление скоростных моделей. Итоговое занятие	10	2	8	Беседа, анкетирование. Готовое изделие
	ИТОГО:	48	10	38	

2 Модуль «Сборка моделей из наборов готовых деталей»

Реализация этого модуля направлена на освоение техники изготовления простейших автомоделей.

Обучение детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с особенностями изготовления простейших автомоделей.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект изучения, наиболее интересный и приемлемый для него. Введения общих сведений из прикладных наук – аэродинамики, сопротивления материалов, теории машин. Обзор основных технологических операций на производстве. Понятия о работе конструктора и КБ. Изучение принципов работы модельных двигателей, их разборка и сборка, определение их исправности, использование их на моделях.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к автомоделизму.

Задачи модуля:

- освоить технику изготовления простейших автомоделей;
- научить основам организации труда;
- обучить правилам безопасной работы с инструментом.

**Учебно-тематический план модуля
«Сборка моделей из наборов готовых деталей»**

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила сборки модельной техники	8	2	6	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Конструктивные элементы готовых деталей	8	2	6	Наблюдение, беседа
3.	Правила и приемы монтажа изделий из наборов готовых деталей	8	2	6	Наблюдение, беседа
4.	Изготовление моделей из наборов готовых деталей	8	2	6	Наблюдение, беседа
5.	Игры и соревнования	8	2	6	Наблюдение, беседа
6.	Итоговое занятие	8	2	6	Беседа, анкетирование
	ИТОГО:	48	12	36	

3 Модуль: «Основы радиуправления моделями»

Реализация этого модуля направлена на пополнение знаний, обучающихся об основах радиуправления моделями.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект изучения, наиболее интересный и приемлемый для него. Цель модуля: создание условий для формирования правил работы с радиуправляемыми автомоделями.

Задачи модуля:

- пополнить знания о движении при помощи электричества;
- научить основам организации труда;

- обучить правилам безопасной работы с инструментом

3. Учебно-тематический план модуля «Основы радиуправления моделями» часть 1

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила монтажа электрической цепи	4	1	3	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Знакомство с источниками электропитания моделей	9	1	8	Наблюдение, беседа
3.	Основы радиуправления моделями.	10	2	8	Наблюдение, беседа
4.	Передачи команды с пульта на исполнительный механизм	10	2	8	Наблюдение, беседа
5.	Участие в спортивных состязаниях и показательных выступлениях	10	2	8	Наблюдение, беседа
6.	Итоговое занятие	5	2	3	Беседа, анкетирование
	ИТОГО:	48	10	38	

Учебно-тематический план 3 модуля обучения «Основы радиуправления моделями» часть 2

N	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1.	Вводное занятие.	1		1
2.	Организация рабочего места. Правила безопасности Инструменты и материалы.	1	8	9
3.	Проектирование моделей	1	8	9
4.	Конструирование моделей	1	8	9
5.	Технологический анализ и доводка моделей	1	8	9
6.	Доводка серийных двигателей		8	8
7.	Испытание и тренировки		8	8

8.	Радиоуправление моделями		8	8
9.	Организация и проведение квалификационных соревнований		8	8
10.	Итоговое занятие.		3	3
	ИТОГО:	5	67	72

Содержание программы 2 модуля обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Организационные вопросы. Ознакомление с планом работы. Дополнения и изменения плана с учетом интересов и подготовки учащихся. Материалы, инструменты и приспособления для работы. Правила безопасной работы, санитарии и гигиены.

Практическая работа. Отработка приемов работы специальным инструментом.

Применение современных технологий и материалов.

Тема 2. Организация рабочего места. Правила безопасности.

Инструменты и материалы.

Теория: Правила безопасности. Инструменты и материалы.

Основные требования к организации рабочего места. Порядок расположения инструментов, приспособлений и заготовок. Условия, обеспечивающие экономичность движений рук. Уборка рабочего места. Правила личной гигиены. Общие правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. Общее понятие о производстве композитных материалов, их свойства и применении. Экономичность раскроя. Соблюдение правил безопасности при обработке полимеров. Приемы работы ручным инструментом.

Практическая работа. Упражнения по применению правил работы с ручным инструментом. Улучшение организации рабочего места.

Тема 3. Проектирование моделей.

Теория: Понятие о проектировании и конструировании технических устройств. Понятие о техническом задании. Этапы конструирования.

Технические расчеты. Правила оформления технической документации. Понятие о конструкционных материалах, контрольно-измерительных инструментах и приборах. Общие сведения о стандартизации и стандартах. Понятие о технологии изготовления отдельных деталей Проектирование ведется по методу копирования с элементами метода подобия, начинается с систематизации полученных ранее знаний, анализа предыдущих схемных решений и формируется законченный проект.

Практическая работа. Понятие о технологии изготовления отдельных деталей. Понятие о рационализаторской работе. Выполнение технической документации на модель.

Тема 4. Конструирование моделей.

Теория: Понятие о конструировании технических устройств. Этапы конструирования. Технические расчеты. Правила оформления технической документации. Понятие о конструкционных материалах, контрольно-измерительных инструментах и приборах. Конструирование предполагает выполнение чертежа общего вида модели, выполнение необходимых расчетов, работу со справочной литературой. В процессе выполнения конструкторских работ следует использовать современную оргтехнику, различные приспособления и приборы.

Практическая работа. С внедрением компьютерных математических программ появилась возможность коренным образом изменить труд будущего конструктора – в первую очередь это создание и пополнение баз данных статистического материала и его анализа, а также решением некоторых прикладных неявно выраженных задач, что дает возможность резко сократить время расчетов и повысить их точность.

Тема 5. Технологический анализ и подготовка производства моделей.

Теория: на данном этапе закрепляются понятия о точности, взаимозаменяемости, допусках и посадках, классах точности и шероховатости поверхностей. Технологический анализ предусматривает нахождение оптимального способа реализации проекта модели определение последовательности изготовления каждой детали, их соединение в узлы и

сборку изделия. Знание основных технологических процессов в этой связи необходимо, т.к. они связаны непосредственно изменением форм, размеров и физических свойств изготавливаемых деталей моделей.

Практическая работа. Знакомство с основными технологическими процессами, используемыми при изготовлении скоростных моделей, обработка резанием (токарная, фрезерная), литье, штамповка, склеивание, формовка из композиционных материалов, покраска, сборка, а также некоторыми другими видами ручной доводки. Цель конструирования и проектирования этапа по модельной подготовке – это дать общие принципы составления и оформления конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД (единой системы конструкторской документации) на изготавливаемую модель. Взаимозаменяемость, допуски и посадки, класс точности и шероховатости поверхностей. Нахождение оптимального способа реализации проекта модели определение последовательности изготовления каждой детали, их соединение в узлы и сборку изделия.

Тема 6. Доводка серийных двигателей.

Теория: Изучение способов повышения мощности двигателей. Методы подбора и копирования уступают здесь место статистическим методам, где основные параметры проектируемой модели следует выбирать, используя параметры увеличения мощности двигателя. Возможность содержания элементы изобретения и Ноу-хау и с последующим обеспечением стабильности результата в течение нескольких спортивных сезонов.

Практическая работа. Рост спортивных результатов, Снижения уровня шума с одновременным увеличением скорости путем оптимизации систем оптимального передаточного отношения между валом двигателя и ведущим колесом и др. Задачи эти ставятся не сразу, и их формулировка начинается с появления достаточно значимой проблемы.

Тема 7. Испытание и тренировки

Теория: Тренировочный процесс - является завершающей фазой подготовки спортсменов к соревнованиям. Самое главное - спортсмен должен поставить перед собой задачу, какого результата он должен добиться,

реально основываясь на своем опыте работы, учесть все ошибки, допущенные в прошлом и выявить свои резервы. Задача должна быть посильной, реально-выполнимой, т.к. ее завышение нередко приводит к срыву. Цель тренировки – это стабилизация каждого нового результата.

Практическая работа. Управление радиоуправляемой машиной, правильное вхождение в поворот. Отличие от управления автотранспортом непосредственно за рулем от управления на расстоянии. Контакт водителя и машины чисто визуальное, когда отправная координата не является положением водителя. Вождение модели на себя, отработка поворота руля в обратную сторону. Понятие, когда лучше придавить ход, а когда стоит немного притормозить. Регулярные тренировки, чувство машины, доведение движения до автоматизма. Участие в различных спортивных состязаниях, и показательных выступлениях на различных площадках с отработкой всех элементов фигурного вождения.

Тема 8. Радиоуправление моделями.

Теория: Цифровая аппаратура радиоуправления. Составные части: пульт управления, передатчик, приемник, исполнительный механизм. Передача сигнала от пульта управления до исполнительного устройства для выполнения той или иной команды. Передачи команды с пульта управления на исполнительный механизм, защита от радиопомех. Движение нескольких моделей одновременно.

Практическая работа. Управление радиоуправляемой машиной, правильное вхождение в поворот. Вождение модели на себя, отработка поворота руля в обратную сторону. Понятие, когда лучше придавить ход, а когда стоит немного притормозить. Групповые заезды на достижение максимальной скорости. Регулярные тренировки, чувство машины, доведение движения до автоматизма. Участие в крупных спортивных состязаниях, и показательных выступлениях на различных площадках с отработкой всех элементов фигурного и группового вождения.

Тема 9. Организация и проведение квалификационных соревнований

Теория: Правила соревнований и порядок их проведения. Единая спортивная классификация технических видов спорта. Присвоение спортивных разрядов. Правила безопасности на соревнованиях.

Практическая работа: Подготовка и оборудование места проведения соревнований. Подготовка и обслуживание спортивной техники, тактика ведения спортивной борьбы. Участие в крупных соревнованиях за пределами области, психологический настрой на победу, совершенствование спортивной техники. Выполнение норматива первого разряда по автомоделльному спорту.

Тема 10. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов работы за учебный год. Отчетная выставка, техническая конференция. Чествование участников и победителей различных соревнований. Рекомендации по работе в летний период.

Практическая работа: Награждение лучших учащихся. Приглашаются родители и представители администрации учреждения и отдела образования.

Учебно-тематический план 3 модуля обучения

N	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика ка	Итого
1.	Вводное занятие.	1	2	3
2.	Организация рабочего места. Правила безопасности Инструменты и материалы.	6	9	15
3.	Проектирование моделей	6	18	24
4.	Конструирование моделей	6	24	30
5.	Технологический анализ и доводка моделей	6	24	30
6.	Доводка серийных двигателей	6	24	30
7.	Испытание и тренировки	6	18	24
8.	Радиоуправление моделями	6	24	30
9.	Организация и проведение квалификационных соревнований	6	21	27
10.	Итоговое занятие.	0	3	3
	ИТОГО:	49	167	216

4. Ресурсное обеспечение программы

4. Литература

1. Арзамасов А.И. и др. Материаловедение. – М.: Машиностроение, 1986.
2. Бекман В.В. Гоночные мотоциклы. – Л.: Машиностроение, 2005.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
4. Жидков С. Секреты высоких скоростей кордовых моделей самолетов. – М.: ДОСААФ, 2012.
5. Кондрашов В.М. и др. Двухтактные карбюраторные двигатели внутреннего сгорания. – М.: Машиностроение, 2000.
6. Никулин С.К. Научно-техническое творчество детей (анализ понятия) / С.К. Никулин, Л.А. Попадейкин // Методическое пособие. М.: ЦТТУ Минобразования РФ, 2001.
7. Ройтман И.А. Практикум по машиностроительному черчению. – М.: Просвещение, 2006.
8. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002.
9. RC-TODAY.RU.
10. MODELLHOBBY-SAMARA.COM

5. Календарный учебный график

«Автопрофи» 1 год обучения

Количество часов в году – 216.

Количество часов в неделю – 6

ПДО – Хрипкова С.В.

База: МКОУ СОШ №5 с. Подлесное ТМО СК

№	Дата	Наименование темы и содержание деятельности	Количество часов			Форма занятия	Время проведения занятия	Контрольно-оценочная деятельность	Место проведения
			теория	практика	всего				
1. Модуль: Инженерно-конструкторская подготовка									
Правила безопасности труда. Инструменты и материалы 4 часа									
1		Вводное занятие.	1		2	Беседа. Тестирование		Беседа, игра «Знакомство» Входная диагностика	кабинет №105
2		Инженерноконструкторская подготовка	1			Беседа. Тестирование			

3		Классификация автомоделей	1		2	Зачет Беседа. Тестировани е		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
4				1		Беседа. Тестировани е		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	

Графическая подготовка 4 часа

5		Единая спортивная классификация	1		2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
6				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
7		Правила соревнований	1		2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
8				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	

Понятие о конструкторско-технологической деятельности 10 часов

9		Проведение соревнований		1	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
10				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
11		Графическая практика	0.5	0.5	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
12				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
13		Графическое проектирование	0.5	0.5	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
14				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
15		Дизайн скоростных моделей	0.5	0.5	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
16				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	

17		Тренировочные заезды	0.5	0.5	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
18				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
Изготовление моделей, макетов из пластика 10 часов									
19		Определение вида двигателя	0.5	0.5	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
20				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
21		Выбор схемы модели	0.5	0.5	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
22				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
23		Проектирование несущего шасси	0.5	0.5	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

24			1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
25	Проектирование моторной группы		1	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
26			1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
27	Проектирование энергоснабжения		1	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
28			1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
Сборочный чертеж и использование его при изготовлении моделей 10 часов								
29	Проектирование ведущих колес		1	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
30			1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	

31		Оснастка для корпусов модели		1	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
32				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
33		Оснастка для регулировки колес		1	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
34				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
35		Тренировочное занятие		1	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
36				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
37		Резина для колес		1	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
38				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	

Изготовление скоростных моделей. Итоговое занятие. 10 часов

39		Микропористая резина для колес		1	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
40				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
41		Схема передней подвески	0.5	0.5	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
42				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
43		Схема задней подвески	0.5	0.5	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
44				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
45		Схема ведущей пары	0.5	0.5	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

46				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
47		Аэродинамика малых скоростей		1	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
48				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
Итого			10	38	48				
Модуль 2. Сборка моделей из наборов готовых деталей									
Правила сборки модельной техники 8 часов									
49		Сборка моделей из наборов готовых деталей		1	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
50				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
51		Тренировочное занятие	0,5	0.5	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

52				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
53		Характеристики редукторов	1		2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
54				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
55		Регулировка зазоров главной пары	1		2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
56				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
Конструктивные элементы готовых деталей 8 часов									
57		Участие в соревнованиях		1	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
58				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	

59		Крепление отбойников	1		2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
60				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
61		Установка электродвигателей	1		2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
62				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
63		Изготовление передних колес	1		2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
64				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
65		Регулировка передних колес	1		2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

66				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
67		Установка ведущего моста	1		2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
68				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
69		Крепление проводов	1		2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
70				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
71		Монтаж двигателя	1		2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
72				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
Изготовление моделей из наборов готовых деталей 8 часов									
73		Ручная обработка пластика	0,5	0,5	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

74			1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
75		Ручная обработка пластика	1	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
76			1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
77		Схема ведомой пары	1	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
78			1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
79		Теория токарной обработка	1	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
80			1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	

Игры и соревнования 8 часов

81		Теория фрезерной обработки	1		2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
82				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
83		Подключение регулятора оборотов		1	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
84				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
85		Тренировочное занятие	0,5	0,5	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
86				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
87		Крепление шин на диски		1	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
88				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	

						практической работы.			
Итоговое занятие 8 часов									
89		Источники питания	1		2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
90				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
91		Аккумуляторные батареи	1		2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
92				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
93		Электролит для аккумуляторов	1		2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
94				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	

95		Зарядное устройство		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
96		Тренировочное занятие		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
Итого			12	36	48				Беседа. Наглядные и словесные методы
Модуль 3. Основы радиуправления моделями									
Правила монтажа электрической цепи 4 часа									
97		Основы радиуправления моделями	0.5	0.5	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
98				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	

99		Штекеры. Соединительные элементы	1		2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
100				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
Знакомство с источниками электропитания моделей 9 часов									
101		Индикаторы разряда батареи	1		2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
102				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
103		Восстановление аккумуляторов		1	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
104				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
105		Окраска кузова		1	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

106			1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
107		Грунты для пластика	1	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
108				1	Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
109		Художественное оформление кузова	1	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
110				1	Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
Основы радиоуправления моделями. 10 часов								
111		Нанесение стартовых номеров		2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

112			1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
113	Крепление кузова		1	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
114			1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
115	Тренировочные заезды		1	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
116			1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
117	Устранение дефектов кузова		1	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
118			1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
119	Определение размеров отбойников	0.5	0.5	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

120				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
Передачи команды с пульта на исполнительный механизм 10 часов									
121		Установка аккумуляторов	0.5	0.5	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
122				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
123		Установка транспондеров	0,5	0.5	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
124				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
125		Регулировка клиренса	0.5	0.5	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
126				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	

127		Балансировка моделей	0.5	0.5	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
128				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
129		Управление моделей	0.5	0.5	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
130				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
Участие в спортивных состязаниях и показательных выступлениях 10 часов									
131		Правила проведения соревнований	0.5	0.5	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
132				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	
133		Старт и стартовое время	0,5	0.5	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
134				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	

						практической работы.			
135		Поиск передаточного отношения	0,5	0.5	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
136				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
137		Отработка элементов старта	0,5	0.5	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
138				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
139		Измерение скорости модели	0.5	0.5	2	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
140				1		Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

Итоговое занятие 5 часов

141		Заключительное занятие		1	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
142				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
143		Участие в соревнованиях		1	2	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
144				1				Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
ИТОГО			10	38	48				кабинет №105

Модуль 3. Основы радиоуправления моделями

Вводное занятие. 1 час

145		Вводное занятие	1		1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
-----	--	-----------------	---	--	---	--	--	---	--------------

Организация рабочего места. Правила безопасности. Инструменты и материалы. 9 часов

146		Классификация автомоделей	1		1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
147		Технический регламент автомоделного спорта	1		1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
148		Правила соревнований	1		1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

149		Организация и проведение спортивных мероприятий	1		1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
150		Судейство на соревнованиях		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
151		Проектирование модели		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
152		Движения скоростных моделей		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

153		Тренировочные заезды		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
154		Потребляемая тяга двигателя		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
Проектирование моделей 9 часов									
155		Компоновочная схема модели		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
156		Проектирование несущего шасси		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

						выполнением практической работы.			
157		Проектирование моторной группы		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
158		Проектирование энергоснабжения		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
159		Проектирование ведущих колес		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
160		Оснастка для корпусов модели		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

						практической работы.			
161		Оснастка для регулировки колес		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
162		Тренировочное занятие		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
163		Резина для колес		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
Конструирование моделей 9 часов									
164		Микропористая резина для колес		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

						выполнением практической работы.			
165		Регулировка передней подвески		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
166		Регулировка задней подвески		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
167		Регулировка зазора ведущей пары		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
168		Аэродинамика малых скоростей		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

						практической работы.			
169		Характеристики антикрыла		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
170		Характеристики редукторов		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
172		Регулировка зазоров главной пары		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
173		Участие в соревнованиях		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

						практической работы.			
Технологический анализ и доводка моделей 9 часов									
174		Крепление отбойников		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
175		Изготовление передних колес		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
176		Регулировка передних колес		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

						практической работы.			
177		Установка ведущего моста		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
178		Крепление проводов		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
179		Крепление на электр. двигателе		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
180		Обработка пластика		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

						практической работы.			
181		Установка электродвигателя		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
182		Регулировка зацепления ведомой пары		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
Доводка серийных двигателей 8 часов									
183		Теория токарной обработки		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

184		Теория фрезерной обработки		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
185		Подключение двигателя с регулятором		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
186		Тренировочное занятие		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
187		Крепление шин на диски		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

188		Источники питания		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
189		Аккумуляторные батареи		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
190		Электролит для аккумуляторов		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
Испытание и тренировки 8 часов									
191		Зарядное устройство		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

192		Тренировочное занятие		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
193		Соединительные элементы		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
194		Штекеры		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
195		Индикаторы разряда батареи		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

196		Восстановление аккумуляторов		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
197		Окраска кузова		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
198		Грунты для пластика		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
Радиоуправление моделями 8 часов									
199		Художественное оформление кузова		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

						выполнением практической работы.			
200		Нанесение стартовых номеров		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
201		Крепление кузова		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
202		Тренировочные заезды		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
203		Устранение дефектов кузова		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

						практической работы.			
204		Определение размеров отбойников		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
205		Варианты крепления кузова		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
206		Нанесение боковых номеров		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

Организация и проведение квалификационных соревнований 8 часов

207		Установка трансподеров		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
208		Разметка скоростной трассы		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
209		В мире кордовых моделей		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
210		Старт и стартовое время		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

211		Подготовка к соревнованиям		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
212		Правила проведения соревнований		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
213		Поиск передаточного отношения		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
Итоговое занятие. 3 часа									
214		Отработка элементов старта		1	1	Анализ выполненной работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105

						Контроль за выполнением практической работы.			
215		Измерение скорости модели		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
216		Участие в соревнованиях		1	1	Анализ выполненной работы. Контроль за выполнением практической работы.		Беседа. Наглядный материал и словесные методы	кабинет №105
Итого			5	67	72				
ИТОГО ЗА ВЕСЬ КУРС ПО МОДУЛЯМ			40	176	216				

5.2 Планируемые результаты.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умелец» обеспечивает развитие личности обучающихся, и их индивидуальных способностей.

Личностные результаты:

- сформирован интерес к технике;
- сформировано патриотическое и нравственное качество личности;
- сформированы трудолюбие и аккуратность;
- сформированы доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- сформирована любовь к своей малой родине и стране.

Метапредметные результаты:

- сформировано техническое мышление и умение выражать свой замысел в изготовлении технических объектов;
- развиты конструкторские и рационализаторские навыки в разных областях техники;
- развит технический кругозор, смекалка и изобретательность.

Образовательные (предметные):

- знает правила техники безопасности при работе с инструментами;
- сформировано умение работать в большом коллективе и малой группе;
 - мотивирован к решению поставленных задач и реализации творческих идей.

По окончании первого модуля обучения обучающиеся знают:

- правила техники безопасности;
- названия применяемых материалов и инструментов, приспособлений и их назначение; - свойства бумаги;
- правила и способы разметки материалов;
- способы соединения деталей;
- названия геометрических фигур;
- определения и понятия, предусмотренные программой, **умеют:**
- соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами; - самостоятельно организовывать рабочее место и поддерживать порядок;
- экономно расходовать материал;
 - составлять формы окружающих предметов из геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);
 - работать в коллективе.
 - умеют выполнять творческую работу, направленную на сгибание, складывание, резание и склеивание бумаги.

По окончании второго модуля обучения обучающиеся знают:

- основные свойства материалов для моделирования;
- простейшие правила организации рабочего места;

- принципы и технологию постройки простых объёмных моделей из бумаги и картона, способы соединения деталей из бумаги и картона; - названия основных деталей и частей техники.

умеют:

- самостоятельно построить простую модель из бумаги и картона;
- выполнять разметку несложных объектов на бумаге и картоне при помощи линейки и шаблонов;
- работать простейшими ручным инструментом;
- окрашивать детали модели и модель кистью;
- разбираться в чертежах, составлять эскизы будущих моделей;
- самостоятельно изготовить модель от начала до конца;
 - конструируют из исследовательского набора 7 в 1 роботов;
- выполняют полеты (квадрокоптере) на твердой поверхности.

По окончании третьего модуля обучения обучающиеся знают:

- понятия и определения, предусмотренные программой;
- способы разметки, заготовки и сборки робота;
- основные части квадрокоптера;

умеют:

- организовывать рабочее место;
- самостоятельно изготовить модель от начала до конца;
- использовать инструменты;
- конструируют из исследовательского набора 14 в 1 роботов;
- выполняют полеты (квадрокоптере);
- самостоятельно выполнять полеты при управлении беспилотным летательным аппаратом;

6. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- хорошо освещенный учебный кабинет, рассчитанный на 12-15 человек;
 - шкафы для хранения учебной литературы, наглядных пособий и подручного материала;
 - рабочие столы, стулья;
 - технические средства обучения (компьютер, фотоаппарат);
 - наборы- Lego - конструктора «Космический флот 7 в 1»
 - наборы- Lego - конструктора квадрокоптеры;
- инструменты и приспособления: простой карандаш ТМ, линейка измерительная, циркуль, ножницы канцелярские с закруглёнными концами, кисточка для клея, круглое шило, металлические скобы, степлер, трафареты;
- материалы: бумага цветная, калька, ватман, картон цветной и белый, клей-карандаш, фломастеры, цветные карандаши, пластилин.

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение: Интернет-ресурсы, видеоматериалы. Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: схемы, раздаточный материал, фотографии, журналы.

Кадровое обеспечение. Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области.

Формы аттестации.

При подведении итогов реализации программы, проводится мониторинг учебно-воспитательного процесса: анализ результатов деятельности обучающихся, устные опросы, контрольные упражнения, тесты для оценки уровня творческого развития личности обучающегося, которые проводятся три раза в год (входной контроль, промежуточный, итоговый). Большое значение отводится тематическим и итоговым выставкам. В конце обучения предусмотрена выставка творческих работ или проектов, а также предусмотрено проведение круглого стола с защитой творческих работ, мини-проектов.

Оценочные материалы

Выставка

Презентация изделий;

Опросы;

Анкетирование обучающихся;

Коллективный анализ работ;

Самостоятельная работа.

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Входная диагностика. На данном этапе оценивается общий уровень знаний, умений и начальных компетенций обучающихся. Данная диагностика позволяет установить исходные возможности каждого ребёнка, чтобы рационально организовать процесс обучения.

Промежуточная диагностика проводится после изучения основных тем, для оценки степени и качества усвоения учащимися материала на каждом этапе данной программы. Целью данной диагностики является оценка успешности прохождения образовательного маршрута и дальнейшей возможности корректировки методов и средств обучения.

Промежуточная диагностика проводится в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной программе для оценки степени и качества усвоения обучающимися материала на каждом этапе для дальнейшей возможности корректировки методов и средств обучения.
Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится по завершению освоения программы.

Кроме того, учитывается участие обучающихся в социальных акциях, праздниках и мастер-классах, где обучающиеся демонстрируют свое мастерство.

Программа предусматривает различные формы и методики отслеживания результатов: для текущего контроля используются проверочные задания, для проверки результатов по изучению всего программного обучения-участие в выставках и конкурсах.

Общие критерии оценки уровней освоения программы: владение умениями и навыками по программе, активность, творческий рост и личные достижения, уровень воспитанности и культуры обучающихся.

5. Мониторинг образовательных результатов

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются тремя уровнями: 100% высокий (В) – 10-8 балла; средний (С) – 7-5 балла; низкий (Н) – 4-1 балл.

1. Сформированность умений и навыков

Высокий (10-8 балла): владеет техническими умениями и навыками, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

Средний (7-5 балла): выполняет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий (4-1 балл): слабо сформированы технические умения, при использовании инструментов испытывает затруднения.

2. Глубина и широта знаний по содержанию программы

Высокий (10-8 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название, определения...), свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом. **Средний (7-5балла):** имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу. **Низкий (4-1 балл):** недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (10-8 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (7-5 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (4-1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям и указаниям педагога.

4. Разнообразии творческих достижений

Высокий (10-8 балла): регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

Средний (7-5 балла): участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

Низкий (4-1 балла): редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи. Высокий (10-8 балла): точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний (7-5 балла): ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий (4-1 балл): не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

Оценочные материалы

Перечень форм и методик диагностики

Показатель	Формы и методы диагностики
Сформированность знаний обучающихся по «Начально-техническому моделированию» по разделам программы	Карта сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по разделам программы. Контроль при выполнении итоговой работы по разделу. Защита мини-проектов. Выставочные, итоговые работы.
Уровень развития творческой активности	Наблюдение за выполнением творческих заданий, игр, упражнений. Изучение оригинальности решения задач на воображение.
Уровень развития творческого воображения	Методика «Рисунок» Методика «Вербальная фантазия» (речевое воображение); Методика «Скульптура»

Уровень адаптации к обучению в творческом объединении	Методика Рене Жиля. Диагностика личностных особенностей обучающихся.
Коммуникативные умения, навыки работы в команде	Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе. Методика для определения уровня групповой сплоченности Сишора.
Развитие тонкой моторики рук	Наблюдение, аккуратность, самостоятельность при выполнении работ. Методика Н.И. Гуткиной «Домик».
Уровень культуры труда и совершенствование трудовых навыков	Наблюдение за организацией рабочего места, рациональным использованием необходимых материалов, аккуратность выполнения работы.
Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	Анкета для родителей. Анкета для родителей по оценке открытого занятия Методика изучения семьи.
Диагностика уровня воспитанности	Диагностическая методика изучения уровней воспитанности обучающихся. Метод наблюдения.

В процессе обучения полученные результаты помогают в дальнейшем индивидуально подходить к учащимся и составлять личную программу работы для каждого занимающегося, работая вместе с ним в нужном направлении

Анкета для родителей.

Расскажите о своём ребёнке.

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка
-

2. Как ребёнок относится к школе? Бывают ли ситуации, когда ребёнок отказывается идти в школу? С чем это связано?

3. После того, как ребёнок стал посещать школу, какие вы заметили изменения в его самочувствии, поведении? _____

4. Как чувствует себя ребёнок после школы? _____

5. Появилась ли потребность в дневном сне? _____

6. Во сколько он ложится спать? _____

7. Какой у ребёнка сон?

8. Готовит ли уроки дома?

9. Делает уроки самостоятельно или с вашей помощью?

10. Какие предметы даются труднее всего? Как вы думаете почему?

11. Сколько времени проводит ваш ребёнок у телевизора или компьютера?

12. Сколько времени гуляет в день? Гуляет самостоятельно или под вашим наблюдением?

13. Какие дополнительные кружки и секции посещает ваш ребёнок?

14. Какие творческие способности проявляет ваш ребенок?

15. Собираясь в школу, ваш ребёнок самостоятельно собирает портфель, с вашей помощью или это исключительно ваша забота?

16. Вы интересуетесь в первую очередь успехами в учёбе, спорте, творчестве или событиями, происходящими в школе?

17. Как вы думаете, необходимо ли вашему ребенку посещать дополнительные занятия (кружки, секции и т.п.) _____

Анкета для обучающегося.

1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет и где ты живёшь? _____

2. Какой предмет в школе самый любимый? Почему? _____

3. Посещаешь ли ты какой-нибудь кружок или секцию в своей школе?

4. Увлекаешься ли ты каким-нибудь видом творчества?

5. Участвовал(а) ли в конкурсах по декоративно-прикладному творчеству?

6. Твое хобби? _____

7. С кем ты дружишь? _____

8. Какую одежду ты предпочитаешь? _____

9. Любимая игра (не электронная!!!)? _____

10. Чем ты можешь быть интересен для других? _____

11. Какую книгу ты сейчас читаешь? Кто автор? _____

12. Твой любимый герой книг, кинофильма?
14. Думал ли ты, кем хочешь стать, когда вырастешь? Почему? _____

15. Какую музыку ты любишь? Есть ли любимый исполнитель или группа?

16. Что тебе НЕ нравится в твоём характере? _____
17. За что ты уважаешь других людей? _____
18. Чего ты боишься больше всего? _____
19. Когда ты бываешь счастлив? _____

6. Тестирование обучающихся объединения, раздел «Работа с бумагой».

1. Выбери инструменты, используемые при работе с бумагой:

- А. Ножницы;
- Б. игла;
- В. линейка;
- Г. карандаш.

Выберите правильный ответ.

2. Из чего изготавливают бумагу?

- а) Из древесины
- б) Из металла
- в) Из пластмассы

- 3. В какой стране впервые появилось искусство «оригами»?**
- А) в Китае
 - Б) в Японии
 - В) в России
- 4. Что означает тонкая основная линия в «оригами»?**
- А) контур заготовки
 - Б) линию сгиба
- 5. Какие свойства бумаги ты знаешь?**
- а) Хорошо рвётся
 - б) Легко гладится
 - в) Легко мнётся
 - г) Хорошо впитывает воду
- 6. Обводить детали нужно карандашом?**
- а) Да
 - б) Нет
- 7. Для чего нужен шаблон?**
1. Чтобы получить много одинаковых деталей;
 2. Чтобы получить одну деталь.
- 8. На какую сторону бумаги наносят клей?**
1. Лицевую;
 2. Изнаночную.
- 9. Какие виды разметки ты знаешь?**
1. По шаблону;
 2. Сгибанием;

3. Сжиманием

10. Что нельзя делать при работе с ножницами?

1. Держать ножницы острыми концами вниз;
2. Оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
3. Передавать их закрытыми кольцами вперед;
4. Пальцы левой руки держать близко к лезвию;
5. Хранить ножницы после работы в футляр.

высокий (В) – 10-8 балла;

средний (С) – 7-5 балла; низкий

(Н) – 4-1 балл.

Промежуточная аттестация по итогам работы, раздел «Плавающие модели».

1. Какие вы знаете водные виды транспорта?
2. Из каких частей состоит плот?
3. С помощью чего управляется плот?
4. Из каких материалов можно изготовить плот?
5. Последовательность изготовления плота.
6. Из каких частей состоит катамаран?
7. Что приводит в действие катамаран?
8. Какой способ работы с бумагой мы использовали при изготовлении катамарана?
9. Последовательность изготовления мачты катамарана.
10. Последовательность изготовления основной части катамарана.

высокий (В) – 10-8 балла;

средний (С) – 7-5 балла; низкий

(Н) – 4-1 балл.

Промежуточная аттестация по итогам работы, раздел «Конструирование объектов при применении исследовательского набора-конструктора «Космический флот 7 в 1»? набор Lego - конструктора квадрокоптера

1. Что такое конструктор, для чего он предназначен?
2. Какие виды конструкторы вы знаете?
3. Техники безопасности при работе с мелкими деталями конструктора.
4. Какие модели называются «движущимися»?
5. Что такое «схема», для чего она нужна?
6. Какие модели конструктора можно изготовить из набора конструктора «Космический флот 7 в 1»?
7. Технология изготовления модели «Вездеход» из набора конструктора «Космический флот 7 в 1».
8. Технология изготовления модели «Робот» из набора конструктора «Космический флот 7 в 1».
9. Технология изготовления модели «Астронавт» из набора конструктора «Космический флот 7 в 1».
10. Технология изготовления модели «Космическая станция» из набора конструктора «Космический флот 7 в 1».

высокий (В) – 10-8 балла;

средний (С) – 7-5 балла; низкий

(Н) – 4-1 балл.

Промежуточная аттестация по итогам работы, раздел «Изучение и выполнение полетов на квадрокоптере»

1. Какие летательные аппараты вы знаете?
2. Для чего нужны летательные аппараты?
3. Что такое квадрокоптер?
4. Когда был создан первый квадрокоптер?
5. Что нужно обязательно проверить перед вылетом?
6. Что нельзя делать во время полета квадрокоптера?
7. Что нужно сразу сделать, как только квадрокоптер приземлился?
8. Из каких частей состоит квадрокоптер?
9. С помощью чего управляется квадрокоптер?
10. Какие кнопки есть на пульте управления квадрокоптера, для чего они нужны?

высокий (В) – 10-8 балла;
средний (С) – 7-5 балла; низкий
(Н) – 4-1

Входная диагностика

обучающихся объединения «АвтоПрофи» (начально-техническое моделирование) 20__ – 20__ учебный
год

Ф.И. ребёнка	Дата обследования	Результаты оценки теоретических и практических знаний, умений и навыков	
		число бал.	% успешности
I группа			
1.			...%
II группа			
1.			...%
Итого:			...%

Руководитель объединения: _____ Котлярова Е.В.

**Результаты промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие) результативности
теоретических и практических знаний, умений и навыков
обучающихся объединения «АвтоПрофи» (начально-техническое моделирование) за 20__ – 20__ учебный
год**

Ф.И. ребёнка	Дата	Результаты оценки теоретических и терминологических знаний (% успешности)	Результаты оценки практических знаний, умений и навыков (% успешности)	Мониторинг качества образования и воспитания в объединении (в %)
I группа				
1.	%%	...%
Итого:	%	...%%
II группа				
1.		...%	...%	...%
Итого:		...%	...%	...%
Итого:				

Итого результат промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие) по объединению %

Руководитель объединения: _____ Котлярова Е.В.

Результаты аттестации освоения программы

результативность теоретических и практических знаний, умений и навыков

обучающихся объединения «АвтоПрофи» (начально-техническое моделирование) за 20__ – 20__ учебный

ГОД

Ф.И. ребёнка	Дата	Результаты оценки теоретических и терминологических знаний (% успешности)	Результаты оценки практических знаний, умений и навыков (% успешности)	Мониторинг качества образования и воспитания в объединении (в %)
I группа				
1.	%%	...%
Итого:	%	...%%
II группа				
1.		...%	...%	...%
Итого:		...%	...%	...%
Итого:				

Итого результат итоговой аттестации освоения программы по объединению %

Руководитель объединения: _____ Котлярова Е.В

**Общая таблица «Мониторинг образовательного и воспитательного уровня обучающихся
объединения «АвтоПрофи» (начально-техническое моделирование)**

№	Ф.И.	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Обще учебные умения		Учебноорганизационные умения и навыки			Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Личностные достижения	Итого	
				Теоретические знания по основным	Практические знания и умения по разделам программы	Умения планировать работу	Умение выбора методов работы	Умение организовать	Навыки соблюдения Т.Б.	Умение аккуратно выполнять работу	Самоконтроль	Внимание	Мышление	Самооценка	Умения оказывать взаимопомощь			Дисциплинированность
1																		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Методические материалы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АвтоПрофи» предусматривает проведение комбинированных занятий, которые состоят из теоретической и практической частей. При проведении занятий используют различные формы обучения: практическая работы, беседы, конкурсы, игры, викторины.

Используемые приёмы и методы теории решения изобретательских задач во время занятий, направлены на развитие критического мышления и логики. Данная программа предусматривает использование: демонстрационного материала (презентация), конструкторов, а также раздаточного материала и наглядных пособий.

Организация практической работы осуществляется как под руководством педагога, так и самостоятельно.

На основе анализа текущих результатах образовательной деятельности, педагог организует обратную связь со всеми учащимися, что позволяет своевременно корректировать образовательные подходы в направлении углубления дифференциации и индивидуализации.

Формы и методы обучения.

В организации обучения используются современные образовательные технологии:

- 1 Информационно-коммуникативные технологии;
- 2 Игровые технологии;
- 3 Интерактивные формы и методы обучения.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий:

- Комбинированные занятия (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение);
- Беседа;
- Консультация;

□ Дискуссия;

□ Практическое упражнение под руководством педагога направленное на закрепление определённых навыков;

□ Учебная игра.

Формы организации учебной деятельности: работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа, игры и викторины, решение проблемных ситуаций, интерактивные методы.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть даётся в форме бесед

с

просмотром иллюстрационного материала (с использованием презентационного оборудования).

Формы занятий выбираются с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся и изучаемой темы программы. Учебный процесс предусматривает следующие формы обучения:

□ Коллективную, позволяющую развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, подчинения своих интересов общей цели (учебные занятия и воспитательные мероприятия);

□ Групповую, помогающую детям при реализации своих возможностей (учебные занятия, воспитательные мероприятия);

□ Индивидуальную, позволяющую осуществлять индивидуальный подход к ребёнку (учебные занятия и консультации). Совместное творчество обучающихся разных возрастов имеет большое значение при формировании у детей устойчивых эмоциональных связей, устраняет трудности в общении.

Методы воспитательной работы с детьми.

Методы формирования познания: убеждение, инструктаж, рассказ, лекция, этическая беседа, внушение, объяснение, разъяснение, пример, диспут;

□ Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение – поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитательные ситуации;

□ Методы стимулирования: мотивация – соревнование, поощрение. Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Алгоритм учебного занятия:

1. Орг. момент. (1 мин.)
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивирующее начало. (2 мин.)
3. Повторение пройденного. (10 мин.)
4. Изучение нового материала. (10 мин.)
5. Практическая работа. (20 мин.)
6. Подведение итогов. (2 мин.)
7. Домашнее задание (1 мин.)

Воспитательная деятельность по общеразвивающей программе «Умелец» строится в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год (Приложение 1).

Дидактические материалы:

- Видео материал и фотоматериал
- Разработка педагога для обеспечения образовательной программы (планы, конспекты);
- Материалы по диагностике (анкеты, диагностические карты, вопросники)- диагностические материалы развития детей.

Воспитательная деятельность по общеразвивающей программе «Умелец» строится в рамках реализации Рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год (Приложение 1).

2.6 Список литературы Литература для педагога.

- 1 Журавлева А.П. «Начально-техническое моделирование», Москва, «Просвещение» 1982 г. с 158
- 2 Кондрасов И. М. Знакомим малышей с техникой. М.: Просвещение, 2008. 128 с.
- 3 Николаевич А. «Развитие технического творчества младших школьников», Москва, «Просвещение» 1990 г. с 108
- 4 Церулин Н.А. «Умные руки», Москва 2006 г. с 79
- 5 «Энциклопедический словарь юного техника», Москва 1983 г. с 468

Литература для учащихся.

- 1 Иванов А. А. Основы робототехники. М.: Форум, 2012. с 222
 - 2 Макаров И. М. , Ю.И. Топчеев. Робототехника. История и перспективы - М.: Наука, МАИ, 2003. с 346
 - 3 Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. М.: Издательский Дом Карапуз, 2014. 240 с.
 - 4 Юревич Е. И. Основы робототехники (+ CD-ROM) - М.: БХВ-Петербург, 2010. с 252
 - 5 Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей. - Л.: Наука, 2013. с 319
 - 6 Яценков В.С. Твой первый квадрокоптер: теория и практика. 2002. с 275
- Интернет ресурсы:**

1. Модульное оригами для начинающих
<https://alegri.ru/rukodelie/origami/modulnoe-origami/modulnoe-origami-dljanachinayuschih.html>
2. Модели бумажных самолетиков – 21 штука!
<http://www.tavika.ru/2012/04/21.html>
3. Модели из бумаги <https://zvetnoe.ru/club/poleznye-stati/modeli-iz-bumagi/>
4. Конструирование из бумаги: <https://infourok.ru/konstruirovanie-iz-bumagimetodicheskoe-posobie-k-programme-hudozhestvennyj-trud-v-studiihumanitarno-esteticheskogo-vospitaniya-6091177.html>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/11/konsultatsiya-dlya-pedagogov-konstruirovanie-iz-bumagi>
5. Паперкрафт: схема бумажного моделирования.
<https://vplate.ru/podelki/izbumagi-i-kartona/paperkraft/>
6. Паперкрафт, «Поделки своими руками » оригами и поделки из бумаги
http://saychata.ru/say/podelka_5982
7. Филонов А. «Игрушки из бумаги» 2006-2023. Енот из бумаги - Бумажные игрушки <http://madeinpaperland.ru/toys.html?name=enot>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с календарным планом воспитательной работы

*Система образования не только учит,
но и воспитывает, формирует личность,
передает ценности и традиции,
на которых основано общество.*

Путин В.В.

I. Пояснительная записка

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Статья 2, пункт 2).

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к

общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) объединения «АвтоПрофи» в возрасте 9-12 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

II. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания:

- ✓ создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- ✓ развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
 - сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- ✓ развивать у детей интерес к эстетической стороне результатов технического творчества, ознакомление с разными видами технического творчества;
- ✓ содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни при работе за компьютером.

Задачи воспитания:

- ✓ способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- ✓ развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности на занятиях по техническому творчеству;

- ✓ способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- ✓ формирование здорового образа жизни в условиях технического прогресса, умение организовывать свою деятельность с использованием ПК и электронных устройств.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

III. Планируемые результаты

Направление деятельности	Планируемые результаты
Гражданско-патриотическое воспитание — это формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга,	В результате должны быть сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может
конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.	следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

<p>Нравственное воспитание — это систематическое воспитательное воздействие на человеческую личность, направленное на формирование у человека общественно одобряемых нравственных качеств. К ним относятся ответственность, гуманность, высокая культура поведения, понимание и стремление к сохранению общечеловеческих ценностей, выработка нравственных убеждений и привычек, высокая культура межнациональных отношений, патриотизм, устойчивость научного мировоззрения и т. д.</p>	<p>В результате должны быть сформированы чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, людям разных религиозных культу</p>
<p>Эстетическое воспитание — это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её.</p>	<p>Ребёнок овладевает способностью воспринимать прекрасное, ценить искусство технического конструирования. Видеть формы моделей, создавать свои, познакомиться с эргономикой.</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание подразумевает решение комплекса задач, связанных, во-первых, с формированием у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; во-вторых, формированием у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладением здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения; в-</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

<p>третьих, формированием представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, пониманием влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни</p>	
<p>Экологическое воспитание — это формирование у подрастающего поколения сознательного и бережного отношения к природе.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, может объяснить явления природы, физические законы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, представления о влиянии технического прогресса на экологию.</p>

Результат воспитания:

- развитие самосознания обучающихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной
- ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

IV. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных направлений воспитательной работы

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 (МКОУ СОШ №5) с. Подлесного Труновского муниципального округа Ставропольского края

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль 1. «Учебное занятие».

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом образовательного процесса. Занятие рассматривается как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям, где доминирующий компонент организации дополнительного образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве обучающихся.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр, бесед) в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «АвтоПрофи»;

- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности.

2. Модуль «Детские объединения»

Реализация педагогом воспитательного потенциала объединения предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания материала через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор содержания в соответствии с направленностью, реализуемой дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «АвтоПрофи»;

- организация сотрудничества и взаимной помощи обучающихся;
- создание образовательных ситуаций, дающих возможность генерирования и оформления собственных идей, способствующих формированию навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности: - экскурсия в музей.

4. Модуль «Соревнования»

Соревнования, тематические мероприятия формируют у обучающихся навык самооценки результатов своего труда, способствуют получению опыта его сравнения с результатами других обучающихся. Реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- соревнования, организуемые внутри детского объединения;
- участие в выставках, организуемых совместно с другими учреждениями и организациями, в социуме;
- пополнение личных портфолио достижениями, а также оценочными материалами (грамотами, дипломами, сертификатами и др.), презентация персональных портфолио.

5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МКОУ СОШ №5 с. Подлесного ТМО СК в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

на групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного (включающего воспитательный) процесса в МКОУ СОШ №5 с. Подлесного ТМО СК;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования;
- родительские интернет-сообщество в WhatsApp, Телеграмм и социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

6. Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др. Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Цели и задачи:

- Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
- Формирование социальной компетентности
- Противостояние манипуляциям
- Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
- Формирование социальной компетентности
- Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в конфликтных ситуациях
- Формирование социальной компетентности
- Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся *Виды и формы деятельности:* беседы, инструктажи, игры.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

V. Календарный план воспитательной работы на 20__ – 20__ уч. год объединения «АвтоПрофи» (начально-техническое моделирование)

Педагог дополнительного образования Хрипкова Светлана Викторовна

План воспитательной работы на 2024 – 2025 уч. год в объединении

№ п/п	Дата	Тема содержание	Место проведения	Год обуч. группа	Кол-во детей
1.	15.09.24	Беседа на тему «Будем знакомы. Что значит быть вежливым»	Шк. №5 Каб №105	I гр.1 год об.	
2.	20.10.24	Беседа на тему «День пожилого человека». Помощь и уважение	Шк. №5 Каб №105	I гр.1 год об.	
3.	04.11.24	Беседа на тему «Мое село-моя малая Родина»	Шк. №5 Каб №105	I гр.1 год об.	
4.	03.12.24	Беседа на тему «Конституция. Мои права и обязанности»	Шк. №5 Каб №105	I гр.1 год об.	
5.	22.01.24	Беседа на тему «Как помочь зимой птицам»	Шк. №5 Каб №105	I гр.1 год об.	
6.	01.02.24	Беседа на тему «Какими качествами должен обладать солдат»	Шк. №5 Каб №105	I гр.1 год об.	
7.	22.03.24	Беседа на тему «Чтобы радость дарить, надо добрым быть!»	Шк. №5 Каб №105	I гр.1 год об.	
8.	17.04.25	Беседа на тему «Кто открыл космос»	Шк. №5 Каб №105	I гр.1 год об.	
9.	21.05.25	Беседа на тему «9 мая- священный день памяти!»	Шк. №5 Каб №105	I гр.1 год об.	

План работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся объединения

Месяц	Мероприятие	Вид
<i>сентябрь</i>	Беседа на тему «Где прячется здоровье? Режим дня, гигиена, физкультура.	Беседа, дыхательная гимнастика.
<i>октябрь</i>	Беседа на тему «Вредные привычки».	Беседа, игра-викторина.
<i>ноябрь</i>	Беседа на тему «Чистая вода. Какую воду мы пьем.	Беседа, арт терапия
<i>декабрь</i>	Беседа на тему «Пришла зима! Правила поведения на улице. Гололед.»	Беседа, подвижные игры.
<i>январь</i>	Беседа на тему «Зимние игры. Что нужно знать, чтоб сохранить здоровье и не болеть»	Беседа, игры-тренинги.
<i>февраль</i>	Беседа на тему «Путешествие в страну Витаминную»	Беседа, сказкотерапия.
<i>март</i>	Беседа на тему «Спички детям не игрушка. Пожарная безопасность»	Беседа, подвижные игры.
<i>апрель</i>	Беседа на тему «В стране дорожных знаков. Игра «Светофор»	Беседа, эстафета, соревнование.
<i>май</i>	Беседа на тему «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. Польза свежего воздуха.	Беседа, дыхательная гимнастика.

Тематика выступлений на родительских собраниях и тематика консультаций для родителей обучающихся.

Дата	Название темы	Тематика и содержание
<i>Сентябрь</i>	Родительское собрание	Знакомство с родителями обучающихся. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
<i>Октябрь</i>	Консультаций для родителей обучающихся	Нравственное воспитание подростков в семье.
<i>Ноябрь</i>	Чаепитие с родителями «Доброта идет от мам»	Рассказ педагога о «Дне матери России», беседа о традициях в семьях
<i>Декабрь</i>	Групповые консультации для родителей обучающихся	Мы вместе против проблемы, но не против друг друга
<i>Январь</i>	Творческая мастерская	Совместное родителей и детей изготовление декораций и реквизита для спектаклей кукольного театра.
<i>Февраль</i>	Чаепитие с родителями «Масленица» Игра-эстафета «Олимпийцы среди нас»	Выступление детей, беседа о традициях в семьях, чаепитие с блинами. Участие детей и родителей в спортивных соревнованиях
<i>Март</i>	Консультации для родителей обучающихся	«Игра в жизни ребенка»
<i>Апрель</i>	Анкетирование, диагностика.	Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенность работой педагога, объединения, организации (ДДТ)
<i>Май</i>	Итоговый праздник «Мир творчества»	Концертная программа и выставка работ обучающихся, награждение детей и родителей.

Солнечный и тепловой удар: меры профилактики, первая помощь										
Переохлаждение, обморожение. Первая помощь										
Профилактика ОРВИ гриппа, COVID – 2019										
Правила безопасного поведения в каникулярное время: отдых на природе парк развлечений общественные праздники и народные гуляния										
Кишечные инфекции: профилактика, первая помощь.										
К Г Л										

Оценка результативности реализации программы воспитания

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждается извне	1	Наблюдение
		Иногда - самим ребёнком	5	
		Всегда - самим ребёнком	10	

1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Анкетирование
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1	Тестирование
		Периодически	5	
поддерживается самим ребёнком				

		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1	Наблюдение

