

Принята  
Решением Педагогического совета  
Протокол №1 от 23.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора МКОУ СОШ №5  
Г.Ю. Милевский  
Приказ №26 от 23.05.2024г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
пришкольного лагеря  
дневного пребывания «Улыбка»  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
средней общеобразовательной школы №5**

Возраст детей: 6,6-17 лет  
Сроки реализации: лето 2024г.

2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	17
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
2.1. Модуль «Будущее России»	22
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	23
2.3. Модуль «Отрядная работа»	23
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	26
2.5. Модуль «Самоуправление»	27
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	28
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	28
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	29
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	31
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	32
2.11. Модуль «Работа с родителями»	32
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	33
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	34

2.14. Модуль «Социальное партнерство»	35
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	37
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	37
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	41
Приложения	41

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа пришкольного лагеря дневного пребывания «Улыбка» МКОУ СОШ №5 подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы NoNo286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошёл перелом : все поняли ,что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. Необходима непрерывная работа с детьми и подростками , нуждающимися в педагогическом контроле, особенно в период летних каникул, так как в молодежной среде процветает бездуховность, социальная апатия, пьянство, наркомания. ЛДП ( лагерь дневного пребывания) выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе , общения ,коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Летний отдых сегодня -это не только социальная защита ,это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры на ЛДП пробуждают ребёнка к приобретению новых знаний , к серьёзным размышлениям . имеют познавательный характер.

Летний лагерь является с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития , с другой- пространством для оздоровления , развития художественного , технического , социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов.

При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, , но вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

- летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил , психологической разгрузки , обогащения знаниями и новыми впечатлениями;

- такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению , как временного детского коллектива, так и создаёт основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной

деятельности;

- создаются большие возможности для организации неформального общения;

Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь- это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное, подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья детей.

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу. Заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере-это главная основа его существования и непереносимое условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы ЛДП «Улыбка»- предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном коллективе и представляет собой одну систему.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: 1) план работы пришкольного лагеря дневного пребывания «Улыбка» МКОУ СОШ №5 1 поток;

2) план работы пришкольного лагеря дневного пребывания «Улыбка» МКОУ СОШ №5 2 поток.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

#### **Цель организации лагеря:**

создать условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействовать формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в

разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

### **Задачи организации лагеря**

1. Создать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, способствовать развитию творческого мышления.
3. Способствовать формированию культурного поведения.
4. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
5. Предоставить ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Сформировать у ребят навыки общения и толерантности.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребёнка и развития в нём творческих способностей.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив придаёт большое значение. Педагоги нашего единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через

включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства предоставляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности. Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



## **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

## **1.2. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.3 Основные традиции и уникальность воспитательной среды

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Уклад** – Лагерь «Улыбка» с дневным пребыванием детей и подростков, рассчитан для детей с 6,6 до 17 лет, где можно отдохнуть и получить массу впечатлений.

**В лагере предусмотрено 2 смены:**

1 смена- с 3.06.24 по 24.06.24,

2 смена- с 27.06.24 по 17.07.24

**Режим дня**

8.00 – 8.30. – прием детей, зарядка, осмотр медицинской сестрой на состояние здоровья и с целью профилактики КГЛ

8.30 -9.00.– утренняя линейка, минутка здоровья

9.00 – 9.45. – завтрак.

9.45 – 11.45. – работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций, игры, беседы по ТБ и ПДД

11.45. – 12.45. – прогулки, экскурсии, подвижные игры на свежем воздухе.

12.45.-13.00.- осмотр детей с целью профилактики КГЛ, подведение итогов работы в отрядах

13.00.-14.00. – обед

**Законы лагеря:**

- Закон точного времени;
- Закон территории (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность).
- Закон охраны природы.
- Закон поднятой руки.
- Закон здорового образа жизни.
- Закон «рука об руку» (всё делать вместе, сообща).
- Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.
- Закон свободы слова.

**Права воспитанников:**

- Право уважения личности.
- Право творческого созидания.
- Право познания.
- Право свободы выбора деятельности.

- Право свободного общения.
- Право на информацию.
- Право на инициативу.
  - Право быть счастливым.
  - Право на ошибку.

**Пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Улыбка»  
работает по следующим направлениям:**

**1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

**Цель:** Сформировать у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

**регулирующая**

- ✓ находить конструктивный выход из конфликтных ситуаций;
- ✓ формировать у ребят навыки общения и толерантности;

**психологическая**

- ✓ поддерживать и развивать самооценку личности;

**воспитательная**

- ✓ воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- ✓ формировать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- ✓ формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- ✓ способствовать формированию нравственных навыков: понимание, сопереживание, умение лояльно оценивать свои поступки и поступки других;
- ✓ способствовать формированию личности, как гражданина и патриота.

**коммуникативная**

- ✓ развивать готовность понимать, общаться, и сотрудничать с представителями различных групп;

**креативная**

- ✓ создавать условия для проявления творческой активности;
- ✓ создавать условия для творческого самоутверждения;

**здоровьесберегающая**

- ✓ способствовать изменению ценностного отношения детей к своему здоровью;
- ✓ создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- ✓ способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

**развивающая**

- ✓ развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- ✓ способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;

**образовательные**

- ✓ формировать у детей, как у участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;

- ✓ познакомить учащихся с требованиями разделов «Правил дорожного движения РФ» для пешеходов и велосипедистов;
- оказывать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи

Процесс реализации программы представляет собой систему познавательных лекториев, подвижных игр и практическую творческую деятельность детей. Содержание программы рассчитано на активное творческое участие ребенка.

Мероприятия характеризуются эмоциональной насыщенностью и стремлением достичь результата через творчество. Занятия проводятся в занимательной, интересной детям форме.

### **1 направление: образовательное**

Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются лектории, такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Цель лекториев познакомить учеников с правилами дорожного движения, историей их возникновения, историей возникновения транспорта, светофоров и так далее, правилами оказания первой медицинской помощи, техническими характеристиками и видами велосипедов.

### **2 направление: Игровая деятельность.**

Содержит игры способствующие развитию внимания, памяти, наблюдательности, воображения, образного мышления детей, способствующие развитию быстроты реакции, координации движений.

Игры учат детей согласовывать свои действия с действиями других детей, формируют у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. В ходе игры ребенок учится распознавать свое эмоциональное состояние (грусть, радость, злость, страх) по мимике, находить средства выражения образа в мимике, жестах.

Игровая деятельность в лагере представляет собой:

- рисование плакатов и памяток по правилам дорожного движения;
- словесные, настольно-печатные игры;
- викторины;
- инсценировки;
- подвижные игры.

### **3 направление: Творческая деятельность.**

Данный вид деятельности, рассчитан на активное участие ребенка в творческом процессе. Она не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от творчества. Она учит детей выбирать дело по интересу. Занятия характеризуются эмоциональной насыщенностью, развитием креативности и стремлением достичь продуктивного результата через коллективное и индивидуальное творчество.

Творческая деятельность в лагере представляет собой:

- работу агитбригад по предотвращению нарушений ПДД ;
- конкурс рисунков;
- инсценировка сюжетов для агитбригад .

### **4 направление: Оздоровительное.**

Одним из главных направлений в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей. Один из способов реализации направления это подвижные игры.

Подвижные игры необходимы для развития физической активности каждого ребёнка. В этом случае происходит развитие координации движения, внимания, мимики, речи, мышления; обогащение двигательного опыта детей; развитие двигательной активности каждого ребёнка.

Подвижная игра это спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Одна из характерных особенностей подвижных игр — стремление к результату. Ребенок испытывает радость от удовлетворения потребности в движениях, от эмоциональной атмосферы игры, эмоциональный подъем вызывает достижение реального результата — выигрыша.

В условиях реализации программы, дети знакомятся с фигурной ездой на велосипеде.

Так же для реализации этого направления проводятся:

- мини спартакиады;
- веселые старты;
- утренние зарядки.

### **5 направление: Премьерное.**

Это итог длительной работы всего коллектива, момент наивысшего напряжения, проявление всех творческих способностей детей.

Премьерные выступления проводятся на традиционных для ЛДПД мероприятиях:

- закрытие лагерной смены;
- театрализованное представление «Правила дорожные – знать каждому положено».
  - подвижные спортивные игры.

## **2. Экологическое направление**

Создание летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является **актуальной**. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране. Ведь эколого-краеведческий лагерь – это не только эффективная форма летнего оздоровления детей, но и одна и наиболее важная форма экологического образования и воспитания. Поскольку лагерь представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе - экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования, изучение краеведческого материала в тесной связи с историей и культурой своего края.

**Цель:** расширить знания обучающихся об окружающей живой природе своего края, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

**Задачи :**

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- максимальное использование возможностей природного окружения;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- организация активного отдыха и оздоровление детей;
- развитие творческих и коммуникативных способностей

**Формы работы:**

- игра;
- конкурс;
- викторина;
- праздник;
- поход;
- библиотечный час;
- просмотр фильма;
- чтение книги;
- занятия в кружках.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря «Улыбка». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1 Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены ;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники;

## **2.3 Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель или вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в

условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были тесно знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

#### **2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## 2.5 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

## **2.6 Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда пришкольного лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений пришкольного лагеря (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение и уборка территории пришкольного лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха,;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, ) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа аудио сообщений (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

## 2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.10 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- родительские форумы в формате онлайн, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.12 Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13 Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- интернет-группа, принимающая участие в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

## 2.14 Модуль «Социальное партнерство»

Лагерь дневного пребывания «Улыбка» муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 взаимодействует с филиалом № 11 «Подлесненский сельский ДК» , филиалом №12 «Подлесненская сельская библиотека», приходом церкви апостола и евангелиста Иоанна Богослова, ОГИБДД ОМВД «Труновский», Отделом МВД России «Труновский».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники,

торжественные мероприятия и т.п.);

-проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа пришкольного лагеря дневного пребывания «Улыбка» МКОУ СОШ №5 реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада МКОУ СОШ №5

Детский пришкольный лагерь дневного пребывания «Улыбка» МКОУ СОШ №5 – особое место, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря «Улыбка» складывается из следующих составляющих:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря «Улыбка» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь размещается на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Программа деятельности летнего лагеря «Улыбка» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неременное условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы ЛДП «Улыбка» – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном коллективе и представляет собой одну систему.

В пришкольном лагере с дневным пребыванием «Улыбка» предусмотрено 2 смены:

1 смена- с 03.07.24 по 24.07.24,

2 смена- с 27.0.24 по 17.07.24

## **Режим дня**

8.00 – 8.30. – прием детей, зарядка, осмотр медицинской сестрой на состояние здоровья и с целью профилактики КГЛ

8.30 -9.00.– утренняя линейка, минутка здоровья

9.00 – 9.45. – завтрак.

9.45 – 11.45. – работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций, игры, беседы по ТБ и ПДД

11.45. – 12.45. – прогулки, экскурсии, подвижные игры на свежем воздухе.

12.45.-13.00.- осмотр детей с целью профилактики КГЛ, подведение итогов работы в отрядах

13.00.-14.00. – обед

Постоянно расширяется социальное партнерство школы. На протяжении ряда лет школа активно взаимодействует с клубом села по нравственно – эстетическому воспитанию учащихся. Лагерь дневного пребывания «Улыбка» муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 взаимодействует с филиалом № 11 «Подлесненский ДК» с. Подлесного , филиалом №12 «Подлесненская сельская библиотека», приходом церкви апостола и евангелиста Иоанна Богослова , ОГИБДД ОМВД «Труновский», Отделом МВД России «Труновский».

## **Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

- Начальник лагеря.
- 2 вожатых.
- 2 воспитателя.
- Медицинский работник.
- Физкультурник.
- Социальный педагог

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы.

**Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

**Вожатые и воспитатели** проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

**Медицинский работник** осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

**Физрук** - организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

**Социальный педагог** - выполняет роль социального регулятора в решении жизненных проблем ребенка в лагере, во взаимоотношениях со сверстниками. Социальный педагог формирует у детей систему социальных знаний и умений, необходимых для самопознания, формирования нормального социального поведения, оптимального выстраивания своих отношений с окружающими.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере «Улыбка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере «Улыбка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

**План работы лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка»  
1 поток ( 03.06.-24.06.2024 г.)**

Дата	Мероприятие
3 июня	<p align="center"><b><u>Открытие пришкольного лагеря «Улыбка»- «Здравствуй лагерь-летний отдых»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка- «День знакомств»</li> <li>2. У лукоморья дуб зеленый»-детский театрализованный праздник, посвященный «Дню защиты детей»</li> <li>3. Конкурс рисунков ко «Дню защиты детей»</li> <li>4. Мероприятие «Урок цифры»</li> <li>5. Инструктаж воспитанников п/л по ТБ</li> <li>6. Беседа по ПДД «Безопасный путь»</li> <li>7. Подвижные игры на свежем воздухе</li> </ol>
4 июня	<p align="center"><b><u>«Ребенок и дорожные знаки»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «Для хвоста»</li> <li>2. Распределение обязанностей в отрядах</li> <li>3. Игровая программа для детей на открытие досуговой площадки «Солнышко в ладошках»</li> <li>4. Беседа по ПДД « У дорожных правил-каникул нет»</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>6. Минутка безопасности «Правила поведения на улице»</li> </ol>
5 июня	<p align="center"><b><u>«Мы – пассажиры»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богатырская зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»</li> <li>3. Конкурс рисунков «Самый главный на дороге-это дядя Светофор»</li> <li>4. Игра путешествие по ПДД « Безопасное дорожное движение-главное для детей умение»</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>6. Минутка безопасности «Дорожные знаки-наши помощники»</li> </ol>
6 июня	<p align="center"><b><u>« День правил»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «Два притопа, два прихлопа»</li> <li>2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</li> <li>3. Игровая программа «Дорожный калейдоскоп»</li> <li>4. Игра по ПДД «Правила дорожного движения»</li> <li>5. Конкурс рисунков по ПДД</li> <li>6. Минутка безопасности «Правила безопасного поведения на воде и оказание помощи пострадавшим на воде»</li> </ol>
7 июня	<p align="center"><b><u>«Ребенок и велосипед»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «Двигай телом»</li> <li>2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</li> <li>3. Спортивно-игровая программа для детей на летней досуговой площадке</li> <li>4. Спортивные соревнования «Ловкие, сильные, смелые»</li> <li>5. Мероприятие по ПДД «Правила езды на велосипеде»</li> <li>6. Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах»</li> </ol>

10 июня	<p style="text-align: center;"><b><u>« Я, шагаю по улице»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «На привале»</li> <li>2. Мероприятие по ПДД «Зеленый огонек»</li> <li>3. Развлекательная программа-дискотека</li> <li>4. Конкурс рисунков «Прекрасный мир детства»</li> <li>5. Подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе</li> <li>6. Минутка безопасности «В лагерь по безопасной дороге»</li> </ol>
11 июня	<p style="text-align: center;"><b><u>«Ребенок, село и улица»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «Просыпайка»</li> <li>2. Минутка здоровья «О вреде курения»</li> <li>3. Мероприятие по ПДД « Азбука безопасности»</li> <li>4. Интеллектуальная игра « Счастливый случай»</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>6. Минутка безопасности « На улице-не в комнате, о том ребята, помните»</li> </ol>
13 июня	<p style="text-align: center;"><b><u>« Дорога, без опасности»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «На цветочной лужайке»</li> <li>2. Мероприятие по ПДД «Знаки дорожные помни всегда»</li> <li>3. Праздник «День России»</li> <li>4. Беседа «Символы России»</li> <li>5. Конкурс рисунков « Моя Россия»</li> <li>6. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>7. Минутка безопасности « Солнечный удар</li> </ol>
14 июня	<p style="text-align: center;"><b><u>« Юный пешеход»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «От доктора Айболита»</li> <li>2. Минутка безопасности «Твой режим дня на каникулах»</li> <li>3. Игра на станциях «Загадки лета»</li> <li>4. Мероприятие по ПДД «Подвижные игры по правилам дорожного движения»</li> <li>5. Эстафеты и игры на свежем воздухе</li> <li>6. Минутка безопасности « Как пешеходы и водитель поделили улицу»</li> </ol>
17 июня	<p style="text-align: center;"><b><u>Внимание «Пешеход»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «Зеленый огонек»</li> <li>2. Минутка здоровья «Как следует питаться»</li> <li>3. Мероприятие по ПДД « День воспитанного пешехода»</li> <li>4. Игровая программа «День юмора»</li> <li>5. Подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе</li> <li>6. Минутка безопасности « Лесной пожар»</li> </ol>
18 июня	<p style="text-align: center;"><b><u>«Безопасная жизнь»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «Тише едишь - дальше будешь»</li> <li>2. Минутка безопасности «Гигиена тела»</li> <li>3. Киномалышок на летней досуговой площадке «Мир детства»</li> <li>4. Мероприятие по ПДД «Сигналы регулировщика и светофора»</li> <li>5. Светодискотека</li> <li>6. Минутка безопасности «Поведение с незнакомыми людьми»</li> </ol>
19 июня	<p style="text-align: center;"><b><u>«Встречаем гостей по правилам...»</u></b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «От Гены Крокодила и Чебурашки»</li> <li>2. Минутка безопасности «Берегите глаза»</li> <li>3. Конкурсная программа «Гости с другой планеты»</li> <li>4. Игра по ПДД «Путешествие по городу Светофорску»</li> <li>5. Подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе</li> <li>6. Минутка безопасности « Правила этикета»</li> </ol>
20 июня	<p style="text-align: center;"><b><u>«Веселое путешествие в страну знаков»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»</li> <li>2. Минутка здоровья « Путешествие в страну Витамицию»</li> <li>3. Мероприятие по ПДД « Знаем правила движения-как таблицу умножения»</li> <li>4. Викторина «Правила поведения туриста на природе»</li> <li>5. Игры на свежем воздухе</li> <li>6. Минутка безопасности « О мерах предупреждения при захвате в заложники с террористами»</li> </ol>
21 июня	<p style="text-align: center;"><b><u>«Экскурсия в ПДД кабинет и целевые прогулки с детьми»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «Статен, строен»</li> <li>2. Минутка здоровья «Мой рост и вес»</li> <li>3. Закаливающие процедуры</li> <li>4. Мероприятие по ПДД «Конкурс рисунков-Мы и дорога»</li> <li>5. Игра «Тропа испытаний»</li> <li>6. Минутка безопасности « Как правильно идти по улице»</li> </ol>
24 июня	<p style="text-align: center;"><b><u>«Лето продолжается – лагерь закрывается»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «Смешинка»</li> <li>2. Минутка здоровья «Осанка-основа походки красивой»</li> <li>3. Познавательно-спортивное развлечение « В мире ПДД, спорта и сказок в поисках Волшебного клада»</li> <li>4. Закрытие лагеря</li> <li>5. Минутка безопасности «Мой путь домой»</li> </ol>

Дата	Мероприятия
27 июня	<p><b>«Здравствуй, лагерь, летний отдых!»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «С добрым утром»</li> <li>2. Минутка здоровья «Утренняя личная гигиена»</li> <li>3. Линейка открытия лагеря 2-й смены</li> <li>4. Игра « Зов джунглей»</li> <li>5. Конкурс рисунков «Прекрасный мир детства».</li> <li>6. Минутка безопасности « Мой путь домой.</li> </ol>
28 июня	<p><b>« День здоровья»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух»</li> <li>2.Минутка здоровья «Мой руки перед едой».</li> <li>3.Игра- путешествие «Здоровым быть здорово»</li> <li>4. Игра «Экологическое лото».</li> <li>5 Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>6. Минутка безопасности «Дорога домой».</li> </ol>
1 июля	<p><b>«День «Олимпийских надежд»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарядка «Энергия».</li> <li>2.Минутка здоровья «Солнечный удар».</li> <li>3.Закаливающие процедуры.</li> <li>4.Спортивные соревнования «Веселые старты».</li> <li>5.Выпуск газеты «За здоровый образ жизни».</li> <li>6.Минутка безопасности «Правила пешехода ».</li> </ol>
2 июля	<p><b>«День спортивных игр»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарядка «Ритм».</li> <li>2.Минутка здоровья «Профилактика КГЛ».</li> <li>3.Спортивный праздник «День здоровья»</li> <li>4.Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>6.Минутка безопасности «Домашние опасности».</li> </ol>
3 июля	<p><b>«День сказки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарядка «От Читайкина»</li> <li>2.Минутка здоровья «Как следует питаться».</li> <li>3.Мы рисуем сказки А.С. Пушкина.</li> <li>4. «По книгам А.С. Пушкина» - викторина.</li> <li>5.Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>6. Конкурс рисунков на асфальте «Любимые герои»</li> <li>7.Минутка безопасности: «Если ты дома один...».</li> </ol>

4 июля	<p style="text-align: center;"><b>«День Всезнаек»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарядка «От Водяного»</li> <li>2.Минутка здоровья: «Профилактика кишечных инфекций».</li> <li>3.Конкурс рисунков « Волшебные пальчики».</li> <li>4.Интеллектуальная игра «Хочу всё знать»</li> <li>5.Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>6.Минутка безопасности «Лесной пожар»</li> </ol>
5 июля	<p style="text-align: center;"><b>«Путешествие в Страну дорожных знаков»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарядка «Зеленый огонек».</li> <li>2.Минутка здоровья «Режим дня».</li> <li>3.Игровая программа «Путешествие в страну дорожных знаков».</li> <li>4.Конкурс частушек по ПДД.</li> <li>5.Подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе.</li> <li>6. Минутка безопасности «Обязательно сообщи родителям куда и с кем идешь играть»</li> </ol>
8 июля	<p style="text-align: center;"><b>«Аптечная лужайка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарядка « От доктора Айболита»</li> <li>2.Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах».</li> <li>3.Игра «Коварные разрушители здоровья».</li> <li>4.Беседа «Аптека под ногами».</li> <li>5.Подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе.</li> <li>6.Минутка безопасности «На улице – не в комнате, о том, ребята помните».</li> </ol>
9 июля	<p style="text-align: center;"><b>«День семьи»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарядка «чемпионы».</li> <li>2.Минутка здоровья «Как поднять настроение».</li> <li>3.Празднично-игровая программа «Семья – это то, что с тобою всегда!»</li> <li>4.Конкурс рисунков «Моя семья».</li> <li>6.Подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе.</li> <li>7.Минутка безопасности «Правила безопасного поведения на воде и оказание помощи на воде»</li> </ol>
10 июля	<p style="text-align: center;"><b>«100 затей для 100 друзей»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарядка «Прыг - скок»</li> <li>2.Минутка здоровья «Берегите глаза».</li> <li>3.Игра «Цветик- семицветик»</li> <li>4.Цветодискотека.</li> <li>5. Подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе.</li> <li>6.Минутка безопасности «Поведение с незнакомыми людьми»</li> </ol>

11 июля	<p style="text-align: center;"><b>«День шуток и смеха»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарядка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</li> <li>2.Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию».</li> <li>3.Веселые старты ( эстафеты на свежем воздухе).</li> <li>4.Просмотр мультфильмов.</li> <li>5.Викторина «Юморина -2018»</li> <li>6.Минутка безопасности «Опасные перекрестки»</li> </ol>
12 июля	<p style="text-align: center;"><b>«Военно-спортивный день»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарядка «Статен, строен».</li> <li>2.Минутка здоровья «Мой рост и вес».</li> <li>3.Закаливающие процедуры.</li> <li>4.Игра « Спецназ» .</li> <li>5.Игра «Сладкое дерево». Вожатые прячут сладкое дерево и составляют маршрут движения по станциям: «Спортивная», «Военная», «Природа», «Знайка», «Отгадайка».</li> <li>6.Минутка безопасности «Как пешеходы и водители улицу поделили»</li> </ol>
15 июля	<p style="text-align: center;"><b>«День спорта»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух».</li> <li>2.Минутка здоровья «Правильное питание».</li> <li>3.Закаливающие процедуры.</li> <li>4.Проведение соревнований на первенство лагеря по различным видам спорта (по возрастным группам до обеда и после).</li> <li>5.Подвижные игры на воздухе.</li> <li>6.Минутка безопасности «По дороге домой...»</li> </ol>
16 июля	<p style="text-align: center;"><b>«День Воды»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарядка «Прыгунки».</li> <li>2.Минутка здоровья «Полезь воды и водных процедур».</li> <li>3. Игры, эстафеты между отрядами.</li> <li>4. Игровая программа « Открываем тайны моря»</li> <li>5. Подготовка к закрытию лагеря.</li> <li>6.Минутка безопасности «Правила поведения в экстренных ситуациях»</li> </ol>
17 июля	<p style="text-align: center;"><b>«Прощай, любимый лагерь!»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарядка «Смешинка!»</li> <li>2.Минутка здоровья «польза отдыха»</li> <li>3. Праздник «Парад звезд»</li> <li>4. Закрытие лагеря</li> <li>5.Минутка безопасности « ТБ дома и в общественных</li> </ol>

	мкстах, ПДД».
--	---------------