

Принята  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 4 от 20.03.2025г.

Утверждаю:  
И. о. директора МКОУ СОШ №5  
А.И. Лунев  
Приказ № 30/1 от 11.04.2025г.



<p>Согласовано: Председатель Управляющего совета О.Б. Литвинова Протокол №2 от 20.03.2025г.</p>	<p>Согласовано: Ученическим самоуправлением Протокол № 7 от 20.03.2025</p>
---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка»**

Сроки реализации программы: 02.06-17.07.2025гг

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРЕАМБУЛА</b>	<b>3</b>
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>7</b>
1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	7
1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	10
Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	10
Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)	12
Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)	15
<b>Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>19</b>
2.1. УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ	19
2.2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	22
Массовые (общелагерные) мероприятия	22
Групповая (отрядная) работа	22
Индивидуальная работа с детьми	23
2.3. ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ	24
1 модуль «Мир: наука, культура, мораль»	24
2 модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	25
3 модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»	28
2.4. ВАРИАТИВНЫЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ	29
Модуль «Экскурсии и походы»	29
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	30
Модуль «Профориентация»	30
Модуль «Добровольчество/волонтерство»	31
Модуль «Социальные компетенции»	32
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>33</b>
3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	33
3.2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	38
ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы	

## ПРЕАМБУЛА

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитательной работы, Программа) разработана на основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

Программа синхронизирована с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Программа воспитательной работы разработана в соответствии с :

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

01.07.2020).

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р об утверждении Стратегии государственной культурной

политики на период до 2030 года.

-Законом Ставропольского края от 24 декабря 2021г. №132-КЗ «Об отдельных вопросах организации обеспечения отдыха и оздоровления детей»;

-Законом Ставропольского края от 27.12.2021г. №136-КЗ «О наделении органов местного самоуправления муниципальных и городских округов Ставропольского края отдельными государственными полномочиями Ставропольского края по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей»;

-Постановлением правительства Ставропольского края от 21.04.2010г. №117-П «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих на территории Ставропольского края»;

-Законом Ставропольского края от 28.02.2023г. №18-КЗ «О дополнительных социальных гарантиях участникам специальной военной операции и мерах социальной поддержки членов их семей»;

-Постановлением правительства Ставропольского края от 28.12.2024г. №796-п «О некоторых мерах по обеспечению отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае»;

-Постановлением Правительства Ставропольского края от 31.01.2025г. №36-П «Об установлении квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления Ставропольского края, обеспечивающей потребность в отдыхе и оздоровлении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Ставропольского края на 2025год»;

-Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 (МКОУ СОШ №5);

-Приказом МКОУ СОШ №5 от 14.03.2025г. №21 «О работе по организации отдыха, оздоровления и занятости детей МКОУ СОШ №5 в 2025 году».

При реализации Программы воспитательной работы рассматривается сфера детского отдыха как уникальная организационно-деятельностная и педагогическая система, которая определяется непохожестью на другие педагогические системы (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования и т.п.). Эти отличия проявляются в:

1. Краткосрочности осуществления деятельности с определенным контингентом детей.
2. Сборном составе временных детских коллективов (групп).
3. Насыщенности, повышенной событийной динамике и частой сменяемости различных видов деятельности в детских коллективах (группах).
4. Явно выраженных и доминирующих воспитательной и развивающей функций.
5. Постоянной сменяемости детского контингента (смены, проекты,

туристические походы, экскурсионные поездки и т.д.).

6. Частой сменяемости педагогических кадров, осуществляющих педагогический процесс.

7. Наличии устоявшейся системы ценностей, устоявшихся традиций, символики и атрибутики.

8. Большими, чем в других педагогических системах, возможностями для творческой самореализации и личностного роста воспитанников.

9. Расширенных возможностях установления партнерских отношений при реализации как авторских, так и совместных с партнерами проектов.

Вектором развития, основой и инструментом реализации данной программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода:

- Системно-деятельностный;
- Аксиологический.

Системно-деятельностный подход, подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое

освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в системе детского отдыха и оздоровления в преемственности единой системы воспитания и государственной политики в области воспитания и развития подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности и коллективного начала осуществления воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7-10 лет – младшие школьники;
- 11-14 лет - подростки;
- 15-17 лет – юношество;
- 18 лет и старше – молодежь, участвующая в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и т.д.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеряемости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой три взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитания, содержательный и организационный. *Воспитание* - согласно закону «Об образовании в РФ» – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства<sup>1</sup>.

Вместе с тем, при реализации данной программы, под воспитанием понимается один из субпроцессов социализации, который определяется как относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Данная Программа основана на признанных в российском обществе ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации и отражающих традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины<sup>2</sup>.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формируя у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Целями воспитания также являются формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду.

### **1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

*Целью воспитания является:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи:*

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,
-

ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

*В воспитании детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

*В воспитании детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

*Воспитание детей юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Выделение в общей цели воспитательной работы целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

## **1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание не травмирующей и безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

### **1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

Целевые ориентиры результатов воспитания в детском лагере «Улыбка» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского Государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.

Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.

Знающий нормы и правила общественного поведения.

Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

Принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам,

отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

*Эстетическое воспитание:*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*Трудовое воспитание:*

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Обладающий навыками самообслуживающего труда.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

*Познавательное направление воспитания:*

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

*Гражданское воспитание:*

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Знающий нормы и правила общественного поведения.

Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.

Обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств.

Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

Выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

*Патриотическое воспитание:*

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

*Духовно-нравственное воспитание:*

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов,

понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Познавательное направление воспитания:*

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

**Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)**

*Гражданское воспитание:*

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности.

Знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других.

Обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами.

Имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно

значимых задач.

Проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание:*

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

*Духовно-нравственное воспитание:*

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание:*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание:*

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

*Экологическое воспитание:*

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Познавательное направление воспитания:*

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

Основные особенности уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка»:

Лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка» является тематическим, т.е. каждая смена лагеря имеет определённую направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасности жизнедеятельности детей.

Лагерь с дневным пребыванием «Улыбка» детей работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

В лагере предусмотрено 2 смены:

1 смена- 02.06.25 по 24.06.25,

2 смена- с 27.06.25 по 17.07.25

Режим дня

8.00 – 8.30. – прием детей, зарядка, осмотр медицинской сестрой на состояние здоровья и с целью профилактики КГЛ

8.30 -9.00.– утренняя линейка, минутка здоровья

9.00 – 9.45. – завтрак.

9.45 – 11.45. – работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций, игры, беседы по ТБ и ПДД

11.45. – 12.45. – прогулки, экскурсии, подвижные игры на свежем воздухе.

12.45.-13.00.- осмотр детей с целью профилактики КГЛ, подведение итогов работы в отрядах

13.00.-14.00. – обед

Основные традиции и уникальность воспитательной среды:

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере «Улыбка» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Особенности организации воспитания в лагере связаны с удаленностью от района, поэтому социокультурная среда более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, имеют большое влияние на воспитание детей. Школа знает каждую семью, что предусматривает тесное общение с семьей.

В нашей сельской школе, на базе которой действует лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка», сохранилось трепетное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи.

Опыт общения детей ограничен численностью, но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей.

Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

В условиях отсутствия профессионального искусства интенсивнее развивается народное искусство.

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с сотрудниками ДК «Подлесненский сельский ДК» и сельской библиотекой «Подлесненская сельская библиотека»

В сельской местности ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи.

Сельская природная среда естественна и приближена к каждому ребёнку. Она включена в их жизнь и быт. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Особенности окружающей среды и социума, безусловно, оказывают существенное влияние на формирование личности ребенка.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость ,
- временность,
- многопрофильность и вариативность,

- заданность законов и традиций.

В лагере присутствуют все сферы деятельности человека (обучение, труд, общение, игра):

- Обучение в лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка» реализуется через систему дополнительного образования (кружки, секции). В ходе этих программ дети углубляют владение предметом, закрепляют навыки учебной деятельности, формируют системное мировоззрение на окружающий мир.

- Трудовая деятельность в лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка» реализуется в соответствии с возрастом воспитанников и делится на: самообслуживающий, общественно значимый, организационно-управленческий труд.

- Система самообслуживания стимулирует развитие самостоятельности, ответственности ребенка в ситуации его автономизации от родителей.

- Общественно значимый труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как: ремонт книг в библиотеке, обустройство отрядного места, сортировка мусора, помощь персоналу лагеря, несложные работы по благоустройству территории лагеря и т.д.

- Организационно-управленческий труд включает организацию и управление коллективными делами и взаимоотношениями. Труд организатора и исполнителя развивает активность и инициативность, сознание ответственности за организацию и результаты труда. Основная форма выполнения этого труда — общественные поручения.

- Специфическим каналом расширения индивидуального опыта становится стимулирование самодеятельности через формы самоуправления и соуправления, через центры детских инициатив и первичные отделения Движения Первых.

Система детского самоуправления - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

- Игра в каникулярный период занимает первенство среди других видов деятельности. Игра - очень эмоциональная деятельность, поэтому она представляет собой большую ценность в воспитательной работе с детьми. Игра как элемент уклада является средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, спорта.

Элементами уклада являются:

- Быт лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка»-это специфический элемент уклада, который складывается из повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

- Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в лагере:

Закон точного времени;

Закон территории (территориальное ограничение, бережливость,

хозяйственность).

Закон охраны природы.

Закон поднятой руки.

Закон здорового образа жизни.

Закон «рука об руку» (всё делать вместе, сообща).

Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.

Закон свободы слова.

Это способствует эффективному решению функциональных задач.

- Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

- Ритуалы. Ритуалы в лагере:

а) торжественные: торжественные линейки, поднятие флага, парад и т.д..

б) ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой: дежурство, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, зарядка .

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Виды и формы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка» представлены как массовые (общелагерные), групповые, так и индивидуальные мероприятия.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия в лагере, в которых принимает участие большая часть детей.

### **Массовые (общелагерные) мероприятия:**

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий и акций.

### **Групповая (отрядная) работа**

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в

совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений).

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- диагностику интересов, склонностей, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

### **Индивидуальная работа с детьми**

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие мероприятия:

Развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям.

Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков.

Воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

### **2.3. ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ**

#### **1 МОДУЛЬ «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями -- Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного модуля учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность модуля реализуется в следующих форматах:

- Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями -защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, приезжающих в лагерь, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание.
- Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы,

музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой

- Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) просмотр научно-популярных фильмов;

в) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны.

- Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок, должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

- Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

## **2 МОДУЛЬ «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Данный модуль отражает комплекс мероприятий который основан на общероссийских ценностях.

**Первый блок ценностей** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий :

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

**Второй блок общероссийских ценностей** касается безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения и защиты исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий показывают ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение ребят в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий блок общероссийских ценностей** - это служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей

Российской Федерации и своим личным вкладом в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- *Классные встречи* с успешными активистами Движения Первых – способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- Региональные смены. Региональные смены для детей младшего школьного возраста - «Орлята России», для детей среднего школьного возраста - «Время Первых», для детей старшего школьного возраста - «Университетские смены». Не менее одной смены в каждом регионе.

**Четвертый блок ценностей связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.**

Форматы мероприятий:

- Организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе.

- Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию.

- Игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие мероприятия формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку.

- Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Лучший диктант», «Юный знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают

красоту русского слова.

- Коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый блок ценностей связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов

Форматы мероприятий:

- Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- Беседы об особенностях родного края;
- Акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.
- Ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере).
- Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

### **3 МОДУЛЬ «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»**

Данный модуль отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- Жизнь. Здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду.
- Честь, доброе имя. Достоинство личности. Личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности.
- Свобода слова, убеждений, творчества, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности.
- Родители, любовь и уважение детьми своих родителей.
- Дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье.
- Родной дом. Традиционные семейные ценности, их сохранение, защита. Традиции своей семьи, рода, родственники.
- Защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

- проведение физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях лагеря ;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения при массовом скоплении людей и т.д.
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, профилактирующие безопасность дорожного движения, противопожарную безопасность, гражданскую оборону, антитеррористическую, антиэкстремистскую безопасность и т.д.;
- мероприятия, игры, проекты направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

## **2.4. ВАРИАТИВНЫЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ**

### **МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами лагеря . Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями по заранее определенному маршруту и по выбранному виду, который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный

опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с сотрудниками ДК «Подлесненский сельский ДК» и сельской библиотекой «Подлесненская сельская библиотека», крестьянско-фермерскими хозяйствами (КФХ), сельской амбулаторией и магазинами.

### **МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах МКОУ СОШ №5 в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МКОУ СОШ №5.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности школы и лагеря;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Она осуществляется через:

- Профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр видеоконтента, фильмов, презентаций профориентационной направленности.

### **МОДУЛЬ «Добровольчество/волонтерство»**

Добровольчество / волонтерство - это участие людей в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли.

Добровольчество/ волонтерство в лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка» - это приобщение детей и подростков к данному направлению социально значимой деятельности, создание условий для их активного участия в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли, а также повышение уважения к людям, занимающимся добровольчеством.

Воспитательная работа реализуется как на неформальных началах, так и через регистрацию организации отдыха детей и их оздоровления на ресурсе – Добро.ру <https://dobro.ru/>.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- Волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.
- Участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.
- Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.
- Организация акций по защите животных- изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.
- Обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных

ситуациях.

- Участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию.
- Тематические кинопоказы о добровольчестве. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству.

### **МОДУЛЬ «Социальные компетенции»**

Социальные компетенции являются ведущим фактором социализации и включают в себя коммуникативные знания, умение решать конфликтные ситуации, формируют представление у детей и подростков о конструктивных способах поведения в стандартных и нестандартных ситуациях.

В результате воспитательной работы по формированию социальных компетенций у детей:

развиваются навыки ориентирования в социальном окружении, позитивного отношения к обществу;

закрепляются навыки взаимодействия и сотрудничества;

формируются устойчивые навыки принятия ответственности за свои поступки и участие в коллективной деятельности.

Содержание данного модуля отражает воспитательную работу с детьми, направленную на специальные мероприятия, которые формируют

*на психологическом уровне:*

умение приспосабливать имеющиеся и вырабатывать новые взгляды к новой ситуации жизнеобеспечения;

умение самостоятельно принимать решение по выбору актуальных бытовых вопросов;

способность сформировать интерес к предлагаемым видам деятельности;

ответственное отношение к себе (ценностям семьи, личным предпочтениям, привычкам).

*на коммуникативном уровне:*

умение сотрудничать в микрогруппе, коллективе отряда, всего лагеря;

умение контролировать эмоциональные реакции в общении со сверстниками обоего пола и взрослыми;

умение разрешать и предупреждать конфликтные ситуации.

*на социальном уровне:*

знание своих прав и обязанностей как члена коллектива и возможностей лагеря как организации, обеспечивающей эти права;

позитивное отношение к представителям иных этнических, социальных, религиозных культур;

умение идти на компромиссы;

умение отстаивать свою точку зрения в вопросах обеспечения личной безопасности;

умение брать на себя инициативу и самостоятельность;

*на инструментальном уровне:*

умение поддерживать свойственное возрасту физическое, санитарно-гигиеническое состояние в предлагаемых условиях;

умение оказать первую помощь себе и окружающим;

умение принимать решения на основе здравых суждений, знание об источниках и умение искать в них необходимую информацию;

наличие представлений о семье;

умение продуктивно выполнять какую-либо работу.

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

##### **Кадровое обеспечение.**

Кадровое обеспечение – это неотъемлемая часть воспитательной системы лагеря, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Для кадрового потенциала МКОУ СОШ №5 характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

-регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, форумах научно-практических конференциях;

-изучение научно-методической литературы;

В реализации программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» задействованы следующие специалисты:

И.о директор школы: Лунев А.И..

Заместитель директора по ВР: Дашко Елена Александровна

Заместители директора по УВР: Ерёмина Наталья Ивановна

Советник директора по воспитательной работе: Швыдкая Ольга Николаевна

Социальный педагог: Горлачева Любовь Фёдоровна

Педагог-психолог: Хрипкова Светлана Викторовна

Руководители объединений дополнительного образования: Дашко Е.А.,

Шнурко В.П., Швыдкая О.Н., Плужник А.Ф., Котлярова Е.В., Лунев А.И.

Классные руководители.

Повар-Власенко Ю.Г.

Кух.рабочая- Митюшина А. М.

Уборщик служебных помещений лагеря-Косоротова Н.В.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Целостность взаимодействия всех участников реализации программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» направлена на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

### **Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В МКОУ СОШ № 5 обучается 6,8 % детей с ОВЗ, в их число входят и дети-инвалиды.

Работа с данной категорией детей строится с учетом их особенностей.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и замыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать

межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы лагеря.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на

- *организационном уровне* – это привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

- *социальном уровне* – это вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения общих и индивидуальных достижений.

- *эмоциональном уровне* как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

### **Информационное обеспечение.**

Информационное обеспечение строится на принципах доступности информации, прозрачности, конфиденциальности (защита данных), актуальности и обратной связи.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о лагере через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», а именно: через Вк, телеграм, официальный сайт МКОУ СОШ №5

Все участники воспитательного процесса имеют возможность получать необходимую информацию о лагере.

### **Работа с родителями (законными представителями) детей.**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) детей может предусматривает следующие форматы взаимодействия:

– Дни и события, в которые родители (законные представители) посещают лагерь в соответствии с распорядком дня и локальными документами школы;

– тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на

которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации педагога- психолога;

– интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– при наличии детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д.– осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Партнерское взаимодействие.**

Партнерское взаимодействие в условиях лагеря способствует успешной реализации Программы воспитательной работ.

**Социальными партнёрами школы** в воспитательной работе на протяжении ряда лет являются:

- Администрация Труновского муниципального округа
- Отдел образования администрации Труновского муниципального округа
- Отдел социального развития, опеки и попечительства
- Отдел культуры Труновского муниципального округа
- Районный Совет ветеранов войны, труда и правоохранительных органов
- ОГИБДД Отдела МВД России «Труновский» России
- Комитет по физической культуре и спорту
- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Центр психологической помощи детям и подросткам
- МБУ ДО ЦДО ТМО СК
- Территориальное управление администрации Труновского муниципального округа Ставропольского края в селе Подлесном
- Филиал № 11 «Подлесненский сельский ДК»
- Филиал №12 «Подлесненская сельская библиотека»
- МКДОУ «Родничок №12»;
- религиозная организация православного Прихода храма св. Иоанна Богослова.
- ГБУЗ СК Труновская РБ

Взаимодействие и сотрудничество педагогов, детей, родителей, учреждений образования и здравоохранения, культуры и спорта, правоохранительных органов, предприятий различных форм собственности реализуется через различные формы работы: совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий; встречи с интересными людьми; консультации, беседы, лектории, видеоконференции, презентации.

### 3.2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием людей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников смен в процессе организованного отдыха и оздоровления;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МКОУ СОШ №5, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между сотрудниками организации, воспитанниками и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с воспитанниками, коллегами, партнёрами);

Основные направления анализа воспитательной работы (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов организации, контингента воспитанников и другого).

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков.**

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Одним из основных способов получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков является педагогическое наблюдение. Также используются другие методы педагогического мониторинга: опрос, анкетирование, тестирование, результаты практической деятельности.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;  
работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- 3) деятельность педагогического коллектива;
  - 4) работа с родителями;
  - 5) работа с партнерами.

Организация в праве сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

**Календарный план воспитательной работы  
1 смена (02.06.-24.06.2025 г.)**

Дата	Мероприятие
2 июня	<p align="center"><b>Станция Мира и Добра</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка- «День знакомств»</li> <li>2. У лукоморья дуб зеленый - детский праздник, посвященный «Дню защиты детей»</li> <li>3. Конкурс рисунков ко «Дню защиты детей»</li> <li>4. Инструктаж воспитанников п/л по ТБ</li> <li>5. Беседа по ПДД «Безопасный путь»</li> <li>6. Подвижные игры на свежем воздухе</li> </ol>
3 июня	<p align="center"><b>Станция «Сила и здоровье»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «Для хвоста»</li> <li>2. Распределение обязанностей в отрядах</li> <li>3. Беседа «Герои Отечества – кто они?»</li> <li>4. Беседа по ПДД «У дорожных правил-каникул нет»</li> <li>5. Спортивные состязания «Аты – баты, стань солдатом!»</li> <li>6. Минутка безопасности «Правила поведения на улице»</li> </ol>
4 июня	<p align="center"><b>Станция «Горячее сердце»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богатырская зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»</li> <li>3. Мастер класс «Журавлики».</li> <li>4. Заочное путешествие по городам – героям.</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>6. Минутка безопасности «Дорожные знаки-наши помощники»</li> </ol>
5 июня	<p align="center"><b>Станция Природы и экологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «Два притопа, два прихлопа»</li> <li>2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при</li> </ol>

	<p>ожоге»</p> <p>3. Акция «Эко-агитка». Выпуск листовок и буклетов на экологическую тему.</p> <p>4. Выставка рисунков «Наше счастливое детство».</p> <p>5. Минутка безопасности «Правила безопасного поведения на воде и оказание помощи пострадавшим на воде»</p>
6 июня	<p style="text-align: center;"><b>Станция Литературно-музыкальная</b></p> <p>1. Зарядка «Двигай телом»</p> <p>2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</p> <p>3. Час поэзии: «Строки, опаленные войной».</p> <p>4. Презентация «Лица героев».</p> <p>5. День русского языка (Пушкинский день). Игра путешествие «В мире сказок».</p> <p>6. Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах</p>
9 июня	<p style="text-align: center;"><b>Станция «Наследники Победы»</b></p> <p>1. Зарядка «На привале»</p> <p>2. Минутка безопасности «Осторожно клещ!»</p> <p>3. «Мы - наследники победы, славу Родины храним!» - конкурсно-игровая программа.</p> <p>4. «Игра Зарница».</p> <p>5. Кинопросмотр «Солдатик»</p> <p>6. Минутка безопасности «В лагерь по безопасной дороге»</p>
10 июня	<p style="text-align: center;"><b>Станция Славы и Традиций</b></p> <p>1. Зарядка «Просыпайка»</p> <p>2. Минутка здоровья «О вреде курения»</p> <p>3. Презентация «Летопись Великой Отечественной войны».</p> <p>4. Конкурс патриотических песен «Кто с песней по жизни шагает, тот никогда не пропадет».</p> <p>5. Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим».</p> <p>6. Минутка безопасности «На улице-не в комнате, о том</p>

	ребята, помните»
11 июня	<p style="text-align: center;"><b>Станция «Моя Родина»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «На цветочной лужайке»</li> <li>2. Развлекательная программа «Ты, Россия моя, золотые края!»</li> <li>3. Праздник «День России»</li> <li>4. Беседа «Символы России»</li> <li>5. Конкурс рисунков «Моя Россия»</li> <li>6. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>7. Минутка безопасности «Солнечный удар»</li> </ol>
13 июня	<p style="text-align: center;"><b>Станция Памяти и Долга</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «От доктора Айболита»</li> <li>2. Минутка безопасности «Твой режим дня на каникулах»</li> <li>3. Экскурсия в музей/ виртуальная экскурсия в военный музей.</li> <li>4. Беседа «Этих дней не смолкнет слава».</li> <li>5. Эстафеты и игры на свежем воздухе</li> <li>6. Минутка безопасности «Как пешеходы и водитель поделили улицу»</li> </ol>
16 июня	<p style="text-align: center;"><b>Станция Мира и Единства</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «Зеленый огонек»</li> <li>2. Минутка здоровья «Как следует питаться»</li> <li>3. Тематическая беседа «История защитников Отечества: от витязей до наших дней».</li> <li>4. Викторина «Знатоки Ставропольского края».</li> <li>5. Подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе</li> <li>6. Минутка безопасности «Лесной пожар»</li> </ol>
17 июня	<p style="text-align: center;"><b>Станция «Моё село»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «Тише едешь - дальше будешь»</li> </ol>

	<p>2. Минутка безопасности «Гигиена тела»</p> <p>3. Беседа «Наше село в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>4. Интерактивная квест- игра «С товарищем в разведку!»</p> <p>5. Конкурс рисунков «Моё село».</p> <p>6. Минутка безопасности «Поведение с незнакомыми людьми»</p>
18 июня	<p style="text-align: center;"><b>Станция Зеленого огонька</b></p> <p>1. Зарядка «От Гены Крокодила и Чебурашки»</p> <p>2. Минутка безопасности «Берегите глаза».</p> <p>3. Спортивная эстафета «Солдатское многоборье».</p> <p>4. Конкурс рисунков по ПДД.</p> <p>5. Минутка безопасности «Вредные привычки или здоровье»</p>
19 июня	<p style="text-align: center;"><b>Станция Мира и Толерантности</b></p> <p>1. Зарядка «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»</p> <p>2. Минутка здоровья « Путешествие в страну Витамицию»</p> <p>3. Презентация «Дети в годы Великой Отечественной войны. Пионеры – герои».</p> <p>4. Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе».</p> <p>5. Игры на свежем воздухе</p> <p>6. Минутка безопасности « О мерах предупреждения при захвате в заложники с террористами»</p>
20 июня	<p style="text-align: center;"><b>Станция Историческая</b></p> <p>1. Зарядка «Статен, строен»</p> <p>2. Минутка здоровья «Мой рост и вес»</p> <p>3. Беседа «Не забыть нам этой даты!»</p> <p>4. Акция «Свеча памяти!» и литературно – музыкальная композиция.</p> <p>5. Игра «Тропа испытаний»</p> <p>6. Минутка безопасности «Как правильно идти по улице»</p>

23 июня	<p style="text-align: center;"><b>Станция «Шифровальщики»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «Смешинка»</li> <li>2. Минутка здоровья «Осанка-основа походки красивой»</li> <li>3. Спортивные соревнования «Полоса препятствий».</li> <li>4. Конкурс рисунков «Они сражались за Родину».</li> <li>5. Кинозал. Просмотр мультфильмов о русских богатырях.</li> <li>6. Минутка безопасности «Мой путь домой»</li> </ol>
24 июня	<p style="text-align: center;"><b>Станция Победа!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарядка</li> <li>2.Минутка здоровья «Зелёная аптечка».</li> <li>3.Конкурс рисунков и плакатов на тему «Нет войне!»</li> <li>4.Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг».</li> <li>5. «Костёр дружбы»: игровая программа, спортивные соревнования.</li> <li>6. Минутка безопасности «Мой путь домой»</li> </ol>

**2 смена (27.06-17.07.2025г)**

<b>ДЕНЬ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>
<p><b>День первый</b>  <b>«Посвящение в Орлята»</b>                        27.06</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены.</li> <li>2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.</li> <li>3. Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок».</li> <li>4. Посвящение в Орлята.</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>6. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> <li>7. Инструктажи по плану</li> </ol>
<p><b>День второй</b>  <b>«Орленок-эколенок»</b>                        30.06</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»</li> <li>2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы.</li> <li>3. Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!»</li> <li>4. Акция «Экологический десант».</li> <li>5. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»</li> <li>7. Инструктажи по плану</li> </ol>
<p><b>День третий</b>  <b>«Орленок-путешественник»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Аптечка в дорогу»</li> <li>2. Познавательная игра «Путешествие по странам и континентам»</li> </ol>

<p><b>01.07</b></p>	<p>3. Спорт час 4. Виртуальная экскурсия по миру 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи» 7. Инструктажи по плану</p>
<p><b>День четвертый</b> <b>«Орленок-доброволец»</b>  <b>02.07</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. Кто заботиться о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей школьной столовой, замдиректора школы по АХЧ) 3. Спорт час 4. Проведение Акции «Спасибо за заботу» 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи» 7. Инструктажи по плану</p>
<p><b>День пятый</b> <b>«Орленок-спортсмен»</b>  <b>03.07</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 2. Первенство лагеря по различным видам спорта.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• веселые старты</li> <li>• перетягивание каната</li> <li>• шашки</li> </ul> 3. Конкурс рисунков «Спорт в моей жизни» 4. Занятия по интересам: чтение книг, тихие игры 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички «Орлятской летописи» 7. Инструктажи по плану</p>

<p><b>День шестой</b>  <b>«Орленок-эрудит»</b>  04.07</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Витаминка»</li> <li>2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях</li> <li>3. Спорт час</li> <li>4. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>6. Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> <li>7. Инструктажи по плану</li> </ol>
<p><b>День седьмой</b>  <b>«Орленок-спасатель»</b>  07.07</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»</li> <li>2. Интерактивная выставка «Спасатели рядом»</li> <li>3. Спорт час</li> <li>4. Правила оказания первой помощи.</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>6. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> <li>7. Инструктажи по плану</li> </ol>
<p><b>День восьмой</b>  <b>«Орленок и его семья»</b>  08.07</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Береги нервные клетки»</li> <li>2. Творческая мастерская «Подарок моей семье»</li> <li>3. Спорт час</li> <li>4. Гостиная династий «Ими гордится Россия»</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>6. Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> <li>7. Инструктажи по плану</li> </ol>
<p><b>День девятый*</b>  <b>«Орленок-музыкант»</b>  09.07</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья»</li> <li>2. Посещение виртуально музея музыкальных инструментов</li> <li>3. Спорт час</li> </ol>

	<p>4. Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов.</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>6. Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлянской летописи»</p> <p>7. Инструктажи по плану</p>
<p><b>День десятый</b>  <b>«Орленок-читатель»</b>  10.07</p>	<p>1. Минутка здоровья «Кто он - незнакомец?»</p> <p>2. «У Лукоморья...»- литературный серпантин</p> <p>3. Спорт час</p> <p>4. Просмотр мультфильмов</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>6. Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлянской летописи»</p> <p>7. Инструктажи по плану</p>
<p><b>День одиннадцатый</b>  <b>«Орленок-повар»</b>  11.07</p>	<p>1. Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>2. Час этикета «Школа вежливых наук»</p> <p>3. Спорт час</p> <p>4. Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>6. Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлянской летописи»</p> <p>7. Инструктажи по плану</p>
<p><b>День двенадцатый</b>  <b>«Орленок-художник»</b>  14.07</p>	<p>1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»</p> <p>2. Виртуальное посещение выставки работ русских художников</p> <p>3. Спорт час</p> <p>4. Мастер-класс «Необычное рисование»</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>6. Рефлексия. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!»</p>

	Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><b>День тринадцатый</b>  <b>«Орленок-патриот»</b>  15.07</p>	1. Минутка здоровья «Беседа о здоровье» 2. Викторина «Моя Родина – Россия» 3. Спорт час 4. Акция «Я и моя Россия» 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлятской летописи» 7. Инструктажи по плану
<p><b>День четырнадцатый</b>  <b>«Орленок и его друзья»</b>  16.07</p>	1. Час здоровья (взвешивание, измерение роста) 2. Просмотр мультфильма «Волонтеры», знакомства с волонтерскими движениями России 3. Спорт час 4. Занятия по интересам: чтение книг, тихие игры 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлятской летописи» 7. Инструктажи по плану
<p><b>День пятнадцатый</b>  <b>«Орленок-лидер»</b>  17.07</p>	1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 2. Игра по станциям «Мы – Орлята!» 3. Спорт час 4. Акция «Спасибо за заботу» 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок». Оформление странички «Орлятской летописи». 7. Инструктажи по плану