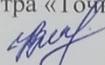
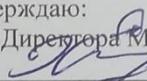


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

356188, Ставропольский край, Труновский район, с. Подлесное, ул. Садовая, 18,а.  
Телефон:8(865467)26-1-94, e-mail trunsh5@yandex.ru

Согласовано:  
Руководитель центра «Точка роста»  
СОШ№5  
Котлярова Е.В.   
«19» от августа 2023г.

Утверждаю:  
И.о. Директора МКОУ СОШ №5  
С.В. Хрипкова   
Приказ №35/1 от 29.08.2023 года



**ТОЧКА РОСТА**

**Центр образования  
естественно-научной и  
технологической направленностей**

**Дополнительная общеобразовательная программа курса  
За страницами учебника географии**  
*Направленность программы естественнонаучная*

Возраст обучающихся –15-17 лет  
Классы- 9-11  
Количество детей в группе-10  
Срок реализации- 1 год  
Количество часов в год- 102 часа  
Составитель: педагог по географии СЗД  
Дьякова Лариса Валентиновна

С. Подлесное 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» ,в рамках проекта «Точка Роста» составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897

Примерная ООП СОО

Образовательная программа МКОУ СОШ №5

Учебный план МКОУ СОШ №5

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.

### **Описание места в учебном плане**

Программа рассчитана на 105 часов, по 3 часа в неделю в 9-11 классах.

Программа данного курса ориентирована на более глубокое, расширенное изучение школьного курса географии.

В процессе работы по изучению данного курса учащиеся получают дополнительные знания, расширяют географические понятия, продолжают формировать умения самостоятельной работы с различными источниками.

В данном курсе делается упор на последовательность повторения содержания каждой темы, разнообразие видов деятельности, систематическое использование школьных атласов, контурных карт, статистических материалов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, и ФГОС среднего образования.

**Цель программы:** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 классов по географии, ЕГЭ - для выпускников 11х классов,

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и поселения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

### **Задачи:**

К задачам курса относятся:

- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении тестовых заданий и повышенного уровня сложности.
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.
- Углубление и расширение по страноведческой географии.
- Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.
- Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению стран.
- Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения стран.
- Оценка уровня социально-экономического развития стран через систему показателей.
- Воспитание бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

В тематическом планировании предусматривается несколько форм организации учебного процесса: лекция, практикум, семинар. Выполнение практической части данного курса поможет учащимся развивать свои

творческие способности, формировать и закреплять навыки исследовательской деятельности. Многие занятия включают элементы практикума.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс «За страницами учебника географии», реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Для учащихся, получающих основное общее и среднее образование, это единственная возможность приобрести хотя бы минимальный объем знаний о странах, отказаться от узко националистических предубеждений и научиться терпимо относиться к особенностям быта, культуры, религии разных народов. Тем самым осуществляется географическая и психологическая подготовка школьников к возможным в перспективе культурным, деловым и прочим контактам, с людьми проживающим в странах дальнего и ближнего зарубежья.

Содержание элективного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной работы, использования различных источников информации. В ходе и после изучения курса учащиеся могут выполнить индивидуальную (или группами) исследовательскую работу.

По завершению курса будет проведена презентация и защита проектов.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Предметные**

Оценивать и прогнозировать:

оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах стран.

Объяснять:

различия в условиях жизни народов, в степени заселенности стран;

различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека

к окружающей среде в разных географических условиях;

особенности экологических ситуаций в странах.

Описывать:

особенности материальной и духовной культуры народов стран.

Определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания;

вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

важные природные объекты стран;

типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождение полезных ископаемых, сейсмически опасные территории стран;

факторы формирования климата стран;

народы, языки, религии, ареалы и их распространение в странах;

основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности.

## **Метапредметные**

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном

пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

### **Личностные результаты**

умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) среде;

осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям разных стран, толерантное отношение к разным народам

любить свою страну и с уважением относиться к народам других стран

сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной

идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Календарно – тематический план

(102 часа-3 часа в неделю)

№	Название темы	Содержание темы	Количество часов	Факт
<b>Введение (2 ч)</b>				
1	Организация занятий	Знакомство с требованиями стандартов ГИА и ОГЭ по географии.	1	
2	Источники географической информации	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.	1	
<b>Раздел I. План и карта (4 ч)</b>				
3	План местности. Масштаб.	Решение географических задач	1	
4	Азимут	Решение географических задач с помощью атласа	1	
5, 6	Координаты	Решение географических задач. Определение координат городов	2	
7,8,9	Профиль	Решение географических задач	3	
<b>Раздел II. Природа Земли и человек (11 ч)</b>				
10	Геологический разрез	Решение географических задач	1	
11	Горные породы и минералы	Знакомство с коллекцией	1	
12	Формы рельефа	Решение географических задач	1	
13,14	Рациональное и нерациональное природопользование	Решение географических задач	2	
15,16	Природа Земли	Удивительное разнообразие природы Земли.	2	
17,18	Типы климатов	Решение географических задач	2	

19	Муссоны	Решение географических задач	1	
20,21	Циклоны и антициклоны	Решение географических задач	2	
22	Климатическая карта	Решение географических задач	1	
23	Режимы рек	Решение географических задач	1	
24,25	Биосфера. ГО.	Решение географических задач	2	
<b>Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (10 ч)</b>				
26	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	Решение географических задач	1	
27,28	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	Решение географических задач	2	
29,30	Миграция	Решение географических задач	2	
31	Страны мира	Разнообразие стран мира. Работа с картой.	1	
32,33	Урбанизация	Решение географических задач	2	
34	Прирост населения	Решение географических задач	1	
35	Африка. Австралия.		1	
36	Антарктида. Южная Америка.	Решение географических задач	1	
37	Северная Америка.	Решение географических задач	1	
38,39	Евразия.	Решение географических задач	2	
<b>Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч)</b>				
40	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	
41	Стихийные явления в геосферах.	Решение тестов по разделу.	1	

**Раздел V. География России (5 ч)**

42	Природные особенности России	Решение географических задач	1	
43	Часовые пояса в РФ	Решение географических задач	1	
44	Многообразие народов и языков России	Решение географических задач	1	
45	Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	
46-47	Итоговое занятие по теме: Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ	Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся.	2	
48	Страны, континенты	Беседа , особенности , типология стран мира	1	
49,50	Государства мира и их классификация.	Лекция, с элементами самостоятельной работы с «Политической картой мира»	2	
51	Визитная карточка. Практическая работа №1 «составление визитной карточки одного из государства мира» (выбор ученика)	Практическая работа №1	1	
52-53	Географическое положение государства. Виды ГП.	Работа с понятиями, составление классификации видов ГП.	2	
54-55	Практическая работа №2 «Особенности ГП стран мира» (выбор ученика)	Практическая работа №2 Работа в к/к.	2	
56-57	Оценка природных условий стран мира. Особенности климата.	Работа с картами атласа.	2	
58-59	Практическая работа №3 «Создание климатограмм , чтение и анализ» (выбор ученика)	Практическая работа №3	2	

60 -61	Население стран мира.	Работа со статистическими данными.	2	
62-63	Практическая работа №4 «Размещение населения в странах мира, урбанизация и агломерации». (выбор ученика)	Практическая работа №4 Работа в к/к.	2	
64-65	Коренные жители и национальная одежда стран мира.	Создание презентации 3-4 слайда по теме.	2	
66-67	Хозяйство стран мира. Общая характеристика.	Лекция. Работа с дополнительной литературой.	2	
68-69	Промышленность. Отрасли специализации, предпосылки развития.	Работа с дополнительной литературой, использование сети интернет.	2	
70-71	Сельское хозяйство. Отрасли специализации, предпосылки развития.	Работа с дополнительной литературой, использование сети интернет.	2	
72-73,74	Практическая работа №5 «Размещение отраслей специализации в странах мира» (выбор ученика)	Практическая работа.	3	
75,76	Транспорт.	Работа с картами атласа.	2	
77,78,79	Экономические связи государств мира (в том числе и с Россией). Статьи экспорта и импорта.	Работа с дополнительной литературой, использование сети интернет.	3	
80,81	Достопримечательности стран мира.	Создание презентации. (страна на выбор ученика)	2	
82,83	Развитие туризма.	Создание презентации. (страна на выбор ученика)	2	
84,85	Культура и спорт стран мира.	Создание презентации. (страна на выбор ученика)	2	
86,87	Практическая работа №6 «Создание маршрута для туристической (или	Практическая работа.	2	

	деловой) поездки по странам мира»			
88,89,90	Решение заданий ЕГЭ по темам элективного курса (часть А)	Создание заданий по своей стране .	2	
91,92,93	Решение заданий ЕГЭ по темам элективного курса (часть В)	Создание заданий по своей стране .	2	
94, 95,96	Решение заданий ЕГЭ по темам элективного курса (часть С)	Создание заданий по своей стране .	3	
97	Дайджест одной из стран мира.	Семинар по набранному материалу. Подготовка к конференции.	2	
98,99	Создание проекта.	Выбор темы проекта, подбор материала.	2	
100	Защита проектов.	Конференция .	1	
101	Защита проектов.	Конференция .	1	
102	Защита проектов.	Конференция .	1	

### **Планируемые результаты.**

#### **Знать:**

1. основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
2. природные рекорды на материках и океанах;
3. особенности стран мира и народонаселения.

#### **Уметь:**

1. проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
3. проводить исследование на основе накопленных фактов;
4. читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
5. решать географические задачи.

#### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. ориентирования в потоке географической информации;
2. умения решать географические задачи
3. повышения собственной географической культуры.
4. успешного прохождения ОГЭ и ЕГЭ

**Учебно-методический комплект включая ОЭР:**

Барабанов В.В. География. Готовимся к итоговой аттестации ОГЭ М. 2023

1. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: 2019. - 448 с
2. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. ОГЭ 2019. География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ – М. 2019
3. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
4. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
5. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год

6. Учебник - География.: О.А. Бахчиева - М. : Ветнана-Граф, 2014

7. Атлас - География мира 10 класс 2017
8. Контурные карты - География мира 10 класс 2017
9. Контролирующие материалы- В.Б.Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы - М. : Дрофа,2012
10. <https://sdamgia.ru/> сайт для подготовки к ОГЭ
11. <http://fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
- 12 <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал ГИА

