**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 5**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

**«Школа вежливых наук»**

НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ

 2 - 4 КЛАССЫ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 3 ГОДА

Учитель: Ситникова Е.В.

2024-2027 уч. г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа вежливых наук» составлена в соответствии с:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для II - IV классов),
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

6. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

**Цель** **программы**: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи**:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности «Школа вежливых наук»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

**Во 2 классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

**Во третьем и четвертом классе**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 2 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, высокомерии,

4. Афоризмы.

*Уметь:*

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по­дарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов са­моконтроля в самовоспитании.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 3 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.

2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убежде­ний.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, добро­те, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращать­ся к разным людям.

*Уметь:*

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и са­моконтроля.

3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

5. Проявлять тактичность и доброжелательность в обще­нии.

6. Быть сострадательными к чужому горю.

7. Не обижать животных и птиц.

8. Различать добро и зло, давать правильную оценку по­ступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в дос­тойном поведении, поступках.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 4 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Правила этики и культуры речи.

2. Требования к манерам, чем отличается корректное по­ведение от галантного.

3. Об источниках наших нравственных знаний.

4. О совести как основе нравственности.

5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.

6. Стихотворения о родине (на выбор).

7. Афоризмы.

8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть по­следствие своих поступков.

*Уметь:*

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном по­ведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку по­ступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

* Личностные универсальные учебные действия:

*У выпускника будут сформированы:*

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

* Регулятивные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

* Познавательные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

* Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности»* рекомендовано использовать диагностическую таблицу «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика нравственной воспитанности:-диагностика нравственной самооценки;- диагностика этики поведения;- диагностика отношения к жизненным ценностям;-диагностика нравственной мотивации.Наблюдения педагогов и родителей. |
| Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности.Наблюдения педагогов и родителей |
| Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | Анкета «Оцени поступок»(дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).наблюдения педагогов и родителей. |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Школа вежливых наук»**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **I четверть****Школьный этикет (9 часов)** |  |
| 1-2 | Что такое школьная дисциплина | 2 часа |  |
| 3 | Люби книгу | 1 час |  |
| 4-5 | Твоя школа. | 2 часа |  |
| 6-7 | Твой класс. | 2 часа |  |
| 8-9 | Соблюдение чистоты и порядка. | 2 часа |  |
| **II четверть****Правила общения (8 часов)** |  |
| 10-11 | Внимательность к окружающим. | 2 часа |  |
| 12 | Обязательность, дал слово - держи его. | 1 час |  |
| 13 | Как ты разговариваешь с товарищами | 1 час |  |
| 14 | Доброжелательность в общении. | 1 час |  |
| 15-16 | Поступки твои и других (их оценка). | 2 часа |  |
| 17 | Правдивость, честность. | 1 час |  |
| **III четверть****О трудолюбии. Культура внешнего вида (9 часов)** |  |
| 18-19 | Правило «Учусь все делать сам». | 2 часа |  |
| 20-21 | Помогаю другим своим трудом дома и в школе. | 2 часа |  |
| 22-23 | Что значит быть бережливым? | 2 часа |  |
| 224-25 | Как ты выполняешь правила личной гигиены. | 2 часа |  |
| 26 | Одежду нужно беречь. | 1 час |  |
| **IV четверть****Внешкольный этикет (8 часов)** |  |
| 27 | Правила поведения в кино. | 1 час |  |
| 28 | Правила поведения в театре. | 1 час |  |
| 29 | Правила поведения в музее. | 1 час |  |
| 30 | Правила поведения на выставке. | 1 час |  |
| 31 | Меня пригласили на день рождения | 1 час |  |
| 32-33 | Бережное отношение к природе. | 2 часа |  |
| 34 | Чему нас научили уроки нравственности | 1 час |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Школа вежливых наук»**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Культура общения** |  |
| 1 | Этикет разговора. | 1 час |  |
| 2-3 | Обращение к разным лю­дям. | 2 час |  |
| 4 | Вежливый отказ, несогла­сие. | 1 час |  |
| 5-6 | Этикетные ситуации. | 2 часа |  |
| 7 | Афоризмы. | 1 час |  |
| 8 | Разговор по телефону. | 2 часа |  |
| 9 | Играем роль воспитанного человека. | 1 час |  |
|  | **Самовоспитание** |  |  |
| 10 | Что значит быть вежли­вым? | 1 час |  |
| 11-12 | Мои достоинства и недос­татки. | 2 часа |  |
| 13 | Большое значение малень­ких радостей. | 1 час |  |
| 14-15 | О хороших и дурных при­вычках. | 2 часа |  |
| 16 | Афоризмы о самовоспита­нии. | 1 час |  |
| **Общечеловеческие нор­мы нравственности** |  |
| 17 | Заповеди: как мы их ис­полняем. | 1 час |  |
| 18-19 | О сострадании и жестоко­сердии. | 2 часа |  |
| 20-21 | Лгать нельзя, но если...? | 2 часа |  |
| 22-23 | Всегда ли богатство - сча­стье? | 2 часа |  |
| 24-25 | Спешите делать добро. | 2 часа |  |
| 26 | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 1 час |  |
| **Как сердцу высказать себя. Другому, как по­нять тебя?** |  |
| 27 | «Как сердцу высказать себя?» | 1 час |  |
| 28-29 | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. Разыгрывание ситуаций. | 2 часа |  |
| 30 | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 1 час |  |
| 31 | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | 1 час |  |
| 32 | Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. | 1 час |  |
| 33 | Афоризмы. | 1 часа |  |
| 34 | Чему мы научились на уроках этики. | 1 час |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Школа вежливых наук»**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Культура общения** |  |  |
| 1. | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | 1 |  |
| 2. | Культура общения в современной семье. | 1 |  |
| 3. | Культура общения в современной семье. | 1 |  |
| 4. | О терпимости к ближним. | 1 |  |
| 5. | О терпимости к ближним. | 1 |  |
| 6. | Культура спора. | 1 |  |
| 7. | Этикетные ситуации. | 1 |  |
| 8. | В мире мудрых мыслей. | 1 |  |
| 9. | В мире мудрых мыслей. | 1 |  |
|  | **Самовоспитание** |  |  |
| 10. | «Познай самого себя». Тестирование. | 1 |  |
| 11. | Самовоспитание. | 1 |  |
| 12. | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | 1 |  |
| 13. | Как я работаю над собой. | 1 |  |
| 14. | О терпении. | 1 |  |
| 15. | Конец каждого дела обдумай перед началом. | 1 |  |
| 16. | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | 1 |  |
|  | **Общечеловеческие нормы нрав­ственности** |  |  |
| 17. | Об источниках наших нравственных знаний. | 1 |  |
| 18. | Совесть - основа нравственности. | 1 |  |
| 19. | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 1 |  |
| 20. | «Досадно мне, что слово честь забы­то». | 1 |  |
| 21. | Заветы предков. | 1 |  |
| 22. | Россияне о любви к Родине. | 1 |  |
| 23. | Твоя малая родина. | 1 |  |
| 24. | «Мой первый друг, мой друг бес­ценный». | 1 |  |
| 25. | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | 1 |  |
| 26. | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | 1 |  |
|  | **Искусство и нравственность** | 1 |  |
| 27. | Нравственное содержание древних мифов. | 1 |  |
| 28. | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. | 1 |  |
| 29. | Положительные герои в былинах и сказках. | 1 |  |
| 30. | Отрицательные герои в литератур­ных произведениях. | 1 |  |
| 31. | «Зло, как и добро, имеет своих геро­ев». | 1 |  |
| 32. | Искусство и нравственность. | 1 |  |
| 33. | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 |  |
| 34. | Обзор курса этикета. | 1 |  |