

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

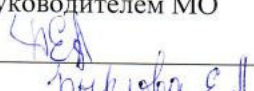
**Министерство образования Ставропольского края**

**Труновский муниципальный округ**

**МКОУ СОШ №5**


РАССМОТРЕНО

руководителем МО

  
Приказ № 37  
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

  
Приказ № 38  
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

  
Приказ № 39  
от «29» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**

для обучающихся 9 класса на 2024-2025 учебный год

**с.Подлесное, 2024**

## Пояснительная записка

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеурочной работе.

Внеурочная работа способствует формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательный русский язык» для обучающихся 9-х классов создана на основании - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; -учебного плана МКОУ СОШ №5 на 2024-2025 учебный год.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в том числе, речевого этикета.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами. Данная программа актуальна, так как через дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Общая характеристика учебного курса**

#### **Основная цель:**

-формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

##### **Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

##### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Описание учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ №5

на изучение курса отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа.

Программа ориентирована на учащихся 9-х классов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная.

### **Методы работы:**

частично-поисковые, исследовательские.

Программа имеет несколько разделов, один из которых предполагает проектную деятельность.

Освоение курса завершается итоговой олимпиадой по русскому языку.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ.

Формы проведения занятий

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в Интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Метапредметными результатами изучения курса являются** формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Личностные:**

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

**Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

**Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

**Цель программы**

- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи программы:**

- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитания любви и уважения к родному языку;
- развитие смекалки и сообразительности; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах: научность; сознательность и активность; наглядность; индивидуальный подход к учащимся; принцип последовательности и систематичности в изложении материала; принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний; принцип связи теории с практикой; принцип доступности; принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными; принцип добровольного участия школьников в занятиях; принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе; принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся; принцип занимательности.

**Возраст обучающихся: 15 лет****Срок реализации программы: 1 год**

Количество часов –1учебный час в неделю 40 минут.

За год 34 недели –34 занятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповые (работа в больших и малых группах); индивидуальные.

**Виды деятельности:**

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию

проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии

с коммуникативной установкой).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок

## **Содержание программы.**

Введение. Речь. 2ч

**Тема 1.** Язык –вековой труд поколений. (3ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

**Тема 2.** Самое лучшее —прямо и просто сказанное слово. (1ч.)

Лексикография –наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

**Тема 3.** Не все годится, что говорится. (2ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов . Игра -конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

**Тема 4.** «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы –синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

**Тема 5.** Каков человек, такова его и речь. (4ч.)

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

**Тема 6.** «С русским языком можно творить чудеса!» (6ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.

Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа

«Составление словообразовательных гнёзд –«словесных» деревьев».

**Тема 7.** Различай и отличай. (5час.).

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С

- . Самые трудные приставки ПРИ-и ПРЕ-

. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

**Тема 8.** Командира приказ —закон для нас или кто командует корнями?(2часа.)

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные.

Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

**Тема 9.** Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4час)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи

существительных, прилагательных, местоимений, числи

тельных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

**Тема 10.** Нет той тайны, чтобы не была явна. (4ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы.

Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой.

Знакомство с жанром лимерика.

Создание лимериков по школьной тематике.

**Тема 11.** Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (2ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

**Тема 12.** В многословии не без пустословия. (4ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

**Тема 13.** По речи узнают человека. (3ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике.

Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

**Тема 14.** Что в имени тебе моем? (3ч.)

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Защита проекта.

**Тема 15.** Итоговые занятия. (2ч.)

Аукцион знаний.

Планируемые результаты Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов первого уровня: повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»; развитие интеллектуального потенциала школьников;

повышение уровня речевой грамотности обучающихся; развитие личности шестиклассников.

Второй уровень результатов: участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах; заинтересованность в развитии своих творческих способностей. Третий уровень результатов: осуществлять

расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;

участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, краевого уровня.

Формы и виды контроля.

Формы контроля: викторины, творческие конкурсы,

грамматические турниры, КВНы, ролевые игры, проекты, прессрелиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

**Виды контроля:** вводный, текущий, итоговый.

Методические рекомендации.

Программа рассчитана на учащихся 8-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний.

Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий во внеурочной деятельности учащиеся мало пишут и много говорят.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ:

экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются

дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая; практическая; игровая.

### Календарно-тематическое планирование

No п/п	Тема	По плану	Фактически	Примечания
1.	<b>Введение. Речь. 2ч.</b> Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел.			
2	Тема 2. Типы речи или типы в речи.			
3	<b>Орфография. 6ч.</b> Тема 3. Необычные правила.			
4.	Тема 4. Н+Н=НН			
5.	Тема 5. Путеводные звёзды орфографии.			
6.	Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис?			
7.	Тема 7. Не и Ни бывают в слове.			
8.	Тема 8. Различай и отличай.			
9.	<b>Морфология. 5 ч.</b> Тема 9. Морфологическая семейка.			
10.	Тема 10. Тайна в имени твоём.			
11.	Тема 11. Именная родня.			
12.	Тема 12. Братство глагольное.			
13	Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.			
14.	<b>Синтаксис и пунктуация. 18 ч.</b> Тема 14 Сочетание или словосочетание?			
15.	Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... Тема 16. Работа над проектом.			
16.	Тема 17. Это простое простое предложение.			
17.				
18.	Тема 18. Главнее главного			
19.	.Тема 19. Действую по-разному.			
20.	Тема 20. Определяй и дополняй.			
21.	Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда?			
22.	Тема 22. Назывные именные.			
23.	Тема 23. Личные отличные.			
24.	Тема 24. Тройное доказательство родства.			
25.	Тема 25. Соединю родных и разделю.			
26.	Тема 26. Обратись ко мне красиво.			
27.	Тема 27. Водные или вводные.			
28.	Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй.			

29.	Тема 29. Обособим мы тебя.			
30.	Тема 30. Квадратное обособление.			
31	Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. ..			
32.	Тема 32. Скажи прямо, не молчи...			
33.	Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа.			
34.	Тема 34. Итоговое занятие за год.			