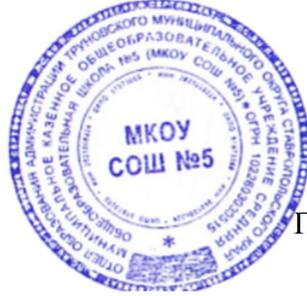


**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТРУНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

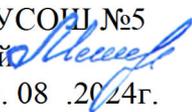
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 Труновского муниципального округа
Ставропольского края**

Принята

Решением Педагогического совета»
Протокол № 1 от 29.08.2024 г



Утверждаю

Директор МКОУ СОШ №5
Г.Ю. Милевский 
Приказ № 38 от 29.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности
«ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ. ОГНЕБОРЦЫ»
(в рамках внеурочной деятельности)**

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 13 до 14 лет
Состав группы: 12-15 человек
Срок реализации: 1 год
ID –номер программы в АИС «Навигатор»:6236

Автор-составитель:
Котлярова Екатерина Валерьевна
учитель английского языка
первой квалификационной категории

село Подлесное, Ставропольский край
год составления программы 2024

Содержание программы.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Ожидаемые результаты курса
- 1.3. Цели и задачи программы.
- 1.4. Содержание программы.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Методические материалы и условия реализации программы.
- 2.3. Форма аттестации.
- 2.4. Список литературы.

Приложение

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»: Программа подготовки «Дружина юных пожарных. Огнеборцы»

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования создана на основе:

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

Анализ данных возникновения пожаров показывает, что в большинстве случаев причиной возгорания является незнание пожарной безопасности или халатность.

Актуальность ведения объединения «Дружина юных пожарных. Огнеборцы» в том, что современный мир постоянно усложняется, появляются различные технические средства, совершенствуется инфраструктура городов, поэтому знания пожарной безопасности, пожарно-профилактическую подготовку и тактико-техническую подготовку необходимо изучать с начальной школы.

Программа разработана на основе федеральных государственных стандартов, методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся основной школы «Отряд юных пожарных», М., Просвещение, 2012г.

Программа подготовки юных пожарных разработана с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Основными задачами являются:

- формирование пожарно-профилактической подготовки;
- совершенствование тактико-технической подготовки;
- развитие сообразительности и навыков быстрого реагирования при чрезвычайных ситуациях;
- воспитание внимания, культуры поведения выполняя групповые действия;
- решение проблемных ситуаций и формирование безопасного поведения при пожарах и других ситуациях;
- обучение умению работать индивидуально, в парах и в группе;
- развитие природных задатков и способностей детей;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Для достижения цели и решения поставленных задач используют следующие пути, средства, методы и формы работы:

- наглядные (показ, слуховые и зрительные ориентиры, помощь педагога, наглядные пособия);

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, вопросы);

- практические (многократное самостоятельное выполнение движений, игровые упражнения, подвижные игры, игры-соревнования, эстафеты, строевые действия);

- проекта (исследовательские, организация опроса, презентации, рисунки).

Программа рассчитана на 34 часа в соответствии с планом внеурочной деятельности школы. Реализуется в течение всего года (1 урока в неделю).

1.2. Ожидаемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные УУД:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;
- Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам. Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

1.3. Цели и задачи программы:

- формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития;
- патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- социальное становление личности ребенка;
- формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Задачи:

1. Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

2. Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

3. Развивающие:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Цель данной программы в области формирования системы знаний и умений: освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- формировать навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний;
- обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширить кругозор;
- развить воображение детей;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.

1.4. Содержание курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных. Огнеборцы»

1. Вводное занятие. Положение об объединении, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год. Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками.

Оформление противопожарного уголка (стенда).

2. Цели и задачи пожарной охраны. Пожарная охрана России, история её возникновения и развития. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина.

3. Причины пожаров в жилом доме и общественных зданиях. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках.

Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного). Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.

4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном). Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки). Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.

5. Противопожарная безопасность в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре. Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.

6. Первичные средства пожаротушения. Пожарные щиты, их назначение. Ручной пожарный инструмент, его виды и назначение. Подсобные средства тушения пожара.

7. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Пожарный топор. Пожарный лом. Пожарный багор. Пожарный крюк. Противопожарные водопроводы. Пожарный водоем.

8. Виды и назначение огнетушителей. Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей.

9. Пожарная безопасность в местах массового скопления людей. Соблюдение правил пожарной безопасности в кинотеатрах, в спортивных сооружениях, в парках культуры и отдыха.

10. Основы медицинских знаний. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему

11. Меры пожарной безопасности при проведении новогодних праздников. Правила пользования пиротехникой. Правильное изготовление новогодних костюмов и украшение ёлки. Проверка эвакуационных выходов. Изучение путей эвакуации.

12. Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с пожарной техникой. Работа пожарного расчета.

13. Катастрофические пожары на территории Ставропольского края. Хроника чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами в Ставропольского края.

14. Знаки пожарной безопасности. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками

15. Пожарно-прикладной вид спорта. Правила соревнований. Подъем по штурмовой лестнице. Преодоление 100-метровой полосы с препятствиями. Этапы пожарной эстафеты.

16. Строевая подготовка. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно». Движение строевым шагом в составе отделения.

17. Противопожарная профилактика. Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности». Проведение бесед о пожарной безопасности с младшими школьниками.

Раздел №2 «Комплекс организационно –педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1	34	34	1 раза в неделю по 1 часу	34	01.09.2024 – 30.05.2025	31.12.24. 09.01.25.

2.1. Календарно-тематическое планирование «Дружина юных пожарных. Огнеборцы».

1 час в неделю; 34 учебных недель; всего 34 часов

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата фактического проведения
1	Сентябрь			Беседа	Выбор актива. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.	Кабинет №17	анкетирование	
2	Сентябрь			Круглый стол.	Определение целей и задач работы объединения.	Кабинет №17	распространение среди населения	
3	Сентябрь			Презентация. Мини-доклады.	Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности».	Кабинет №17	памятки, плакаты, открытки и другие материалы по пожарной безопасности	
4	Сентябрь			Презентация. Деловая игра. Творческая деятельность	Оперативная обстановка с пожарами - обзорная беседа.	Кабинет №17		
5	Октябрь			Компьютерная презентация. Выступление учащихся	Дружина юных пожарников. История создания пожарной охраны России и МЧСР.	Кабинет №17	творческая работа	
6	Октябрь			Устное сообщение. Презентационное сопровождение.	Практическое занятие «Встреча с работниками пожарной охраны».	Кабинет №17	презентация работы	
7	Октябрь			Инсценирование аварийных ситуаций.	Подготовка школы к началу учебного года.	Кабинет №17	игра	
8	Октябрь			Беседа	Осень, как пожароопасное время года.	Кабинет №17	собеседование	
9	Ноябрь			Круглый стол.	Практическое занятие	Кабинет №17	игра	

				Интерактивная викторина.	«Изготовление агитационных листовок на тему «Пожарная безопасность»».			
10	Ноябрь			Презентация. Мини-доклады.	Акция «Берегись огня».	Кабинет №17	устный опрос	
11	Ноябрь			Презентация. Деловая игра. Творческая деятельность	Причины пожаров в жилом доме. Неправильная эксплуатация электросети.	Кабинет №17	самостоятельная работа	
12	Декабрь			Компьютерная презентация. Выступление учащихся	Спички - детям не игрушка. Место хранения спичек.	Кабинет №17	устный опрос	
13	Декабрь			Устное сообщение. Презентационное сопровождение.	Действия при возникновении пожара	Кабинет №17	устный опрос	
14	Декабрь			Инсценирование аварийных ситуаций.	Правильное изготовление новогодних костюмов и украшение ёлки.	Кабинет №17	самостоятельная работа	
15	Декабрь			Беседа	Неосторожное обращение с пиротехническим и средствами, правила их пользования.	Кабинет №17	игра	
16	Декабрь			Круглый стол. Интерактивная викторина.	Проведение бесед о пожарной безопасности с младшими школьниками.	Кабинет №17	собеседование	
17	Январь			Презентация. Мини-доклады.	Проверка эвакуационных выходов. Изучение путей эвакуации.	Кабинет №17	устный опрос	
18	Январь			Презентация.	Действия при возникновении	Кабинет №17	презентация работы	

				Деловая игра. Творческая деятельность	пожара.			
19	Январь			Компьютерная презентация. Выступление учащихся	Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения.	Кабинет №17	устный опрос	
20	Январь			Устное сообщение. Презентационное сопровождение.	Противопожарная безопасность в школе. Эвакуация при пожаре из здания.	Кабинет №17	устный опрос	
21	Февраль			Инсценирование аварийных ситуаций.	Первичные средства пожаротушения. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	Кабинет №17	самостоятельная работа	
22	Февраль			Круглый стол. Интерактивная викторина.	Пожарные щиты, их назначение. Ручной пожарный инструмент, его виды и назначение. Подсобные средства тушения пожара.	Кабинет №17	игра	
23	Февраль			Беседа	Пожарный топор, лом, багор, крюк. Противопожарные водопроводы. Пожарный водоем.	Кабинет №17	собеседование	
24	Март			Презентация. Деловая игра. Творческая деятельность	Виды огнетушителей. Правила эксплуатации огнетушителей. Пожарная безопасность в местах массового скопления людей.	Кабинет №17	презентация работы	
25	Март			Презентация. Мини-	Огнетушитель химический пенный.	Кабинет №17	устный опрос	

				доклады.	Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей.			
26	Март			Компьютерная презентация. Выступление учащихся	Соблюдение правил пожарной безопасности в кинотеатрах, в спортивных сооружениях, в парках культуры и отдыха.	Кабинет №17	презентация работы	
27	Март			Компьютерная презентация. Выступление учащихся Устное сообщение.	Травмы, полученные при пожаре. Ожоги. Отравление угарным газом. Поражение электрическим током.	Кабинет №17	презентация работы	
28				Презентационное сопровождение.	Поражение электрическим током. Первичная доврачебная помощь при пожаре.	Кабинет №17	самостоятельная работа	
29	Апрель				Пожарные автомобили. Противопожарное оборудование.	Кабинет №17	игра	
30	Апрель				Основы профессии пожарного.	Кабинет №17	самостоятельная работа	
31	Апрель				Что делать при возникновении пожара? Элементарные способы тушения возгораний	Кабинет №17	игра	
32	Май			Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности».	Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно». Движение строевым шагом в составе отделения.	Школьный стадион	самостоятельная работа	
33	Май				Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Противопожарная	Кабинет №17	распространение среди населения памятки,	

					профилактика в летнее время.		плакаты, открытки и другие материалы по пожарной безопасности	
34	Май				Подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в школе.	Кабинет №17		
ИТОГО: 34 часов								

2.2. Методические материалы и условия реализации программы

Формы организации образовательного процесса:

1. Групповые занятия (урок, семинар, лекция, экскурсии, круглый стол, дискуссия);
2. Индивидуальные занятия (урок – исследование);
3. Совместная творческая деятельность (путешествие в прошлое, заочная экскурсия, юные картографы).

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, зачетные занятия, творческие задания, самостоятельные проекты.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно - иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

Приемы и методы организации образовательного процесса: урок, семинар, лекции, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, круглый стол, дискуссия.

Материально - техническое обеспечение занятия: кабинет, парты, стулья, доска, компьютеры, сканер, принтер, проектор.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы.

2.3. Форма аттестации

• **Текущий контроль** успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений.

• Текущий контроль осуществляется систематически по итогам изучения разделов программы.

• Формы текущего контроля: анкетирование, тестирование, устный опрос, викторина, игра, творческое выступление, самостоятельная работа, творческая работа, собеседование, презентация работы, защита проектных и исследовательских работ.

Задания текущего контроля позволяют оценить уровень освоения обучающимися разделов программы за определенный период обучения. Параметры, по которым проходит оценка результативности, должны соответствовать ожидаемым результатам, указанным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

• Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются педагогом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

• Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и достижения результатов их освоения;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

• Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 10 по 25 мая текущего года.

• Промежуточная аттестация обучающихся оформляется в виде протокола (Приложение 1).

• Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

В ходе промежуточной аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

• Формами промежуточной аттестации являются: проект, зачет.

Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

• Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

• Особенности системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

• Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- базовый уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

• **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- высокий уровень – обучающийся овладел более 70% умений и навыков, предусмотренных программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов;

- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет от 50% до 70%, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

- базовый уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

Обучающиеся узнают:

1. Основные причины пожаров в жилом доме.
2. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.
5. Виды травм, полученных при пожаре.
6. Знаки пожарной безопасности.

Научатся:

1. Пользоваться спичками.
2. Эвакуироваться из здания школы.
3. Пользоваться всеми видами огнетушителей.
4. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.

Формы организации внеурочной деятельности:

- беседы;
- экскурсии;
- викторины;
- презентации;
- театрализованное представление.

2.4. Список литературы

1. Виноградова С. В. Юные друзья пожарных: Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия /сост. С. В. Виноградов. – Волгоград, Учитель, 2007. — 134, [2] с.
2. Верховский Е. И. ОБЖ. 5-8 классы. Учебное пособие /сост. Е. И. Верховский. – М., Просвещение, 2009. — 256 с.
3. Горбачёва Л. А. Вперёд, пожарные! Сборник игр /сост. Л. А. Горбачёва – Екатеринбург, 2006. — 90 с.
4. Казаков В. И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя /сост. В. И. Казаков. — Екатеринбург, Учебная книга, 2006. — 206 с.
5. Лыкова И. А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь — враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей /сост. И. А. Лыкова, В.А. Шипунова. — М.: ИД «Цветной мир», 2013. — 224, [2] с.
6. Павлова О. В. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /сост. О. В. Павлова. —изд. 3-е. — Волгоград: Учитель, 2013. — 320, [2] с.
7. Попова Г. П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы /сост. Г. П. Попова. - Волгоград, Учитель, 2005. — 186с.
8. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника/сост. В. П. Ситников. – М., Слово, 1998— 180 с.

*Режим работы кружка дополнительного образования
«Дружина юных пожарных. Огнеборцы»*

Четверг : 13³⁰ – 14¹⁵.

Список отряда 2024-2025 учебный год

№ п/п	Ф.И.	Класс
1		
2		
3		
44		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
Руководитель объединения:		Котлярова Екатерина Валерьевна