

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО:

Протоколом заседания
Совета обучающихся
МКОУ СОШ №5
№1 от 02.09.2024г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора
МКОУ СОШ №5
Г.Ю.Милевский
Приказ № 38 от 29.08.2024г.

**Школьное ученическое самоуправление
на 2024 – 2025 учебный год.**

с. Подлесное, 2024г.

Ученическое самоуправление.

1. Позиционный блок

Цель - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи ученического самоуправления:

- Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся;
- Организация деятельности органов ученического самоуправления;
- Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- Подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

Принципы построения и развития ученического самоуправления.

- Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся;
- Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- Самодетельность - творчество, активность, самостоятельность обучающихся;
- Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

Чтобы более полно понять цели, задачи и принципы ученического самоуправления, прежде всего, нужно разобраться в понятии «самоуправление». И так, что же такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «Автономия», что очень тесно перекликается с положениями Федерального закона РФ «Об образовании». Этимологический термин «автономия» происходит от греческих слов «autos» - «сам» и «nomos» - «закон», что означает «самоуправляемый», который сам детерминирует, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы.

С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации.

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами. (Советский энциклопедический словарь. /Гл.ред. А. М. Прохоров.- 4-е изд.-М., 1988.- С.568).

Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ, как самоуправление.

Ученическое самоуправление – это особый вид управления, основной в детском общественном объединении.

Самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью. Управление - объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

Для понимания самоуправления принципиально важно, что субъектом является ни кто иной, как детское общественное объединение в целом. Объектом выступает деятельность, которая осуществляется совместно, т.е. распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на достижение единого результата. (Детское движение словарь-справочник. /Гл.ред. Л. В. Алиева.- 2-е изд.-М., 2005.- С.544).

Содержание деятельности органов ученического самоуправления

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- Информационная деятельность – пресс-центр (письменная информация о жизни классов школы).

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Самоуправление – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке учащихся по отношению к своей деятельности или коллективу.

Самоуправление не следует рассматривать как вседозволенность. Это участие в управлении собственными делами. Заметим, что управление не делами администрации, педагогов, учителей, а своими, которые входят в компетенцию

учащихся. Самоуправление учащихся – это их реальное право на самоанализ, самокритику и самоустановку в своей деятельности.

Самоуправление проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся.

Самоуправление - это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

Структура ученического самоуправления:



Данная модель самоуправления опирается на:

- Реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся;
- Основные нормативные документы школы, не противореча им;
- Сохранение и приумножение школьных традиций;
- Простоту внедрения проекта в жизнь;
- Вовлечение в процесс самоуправления обучающихся.

Через систему самоуправления ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств. Поэтому ученическое самоуправление можно назвать активным и эффективным механизмом социализации школьников.

Социализация детей и подростков - это процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой на основе определенных знаний о мире, сформированных ориентаций на культурные способности, позволяющих ему активно развиваться. Социализация ребенка в деятельности детских общественных объединениях включает следующие компоненты: мотивационно-деятельностный, ориентировочно-ценностный, познавательный и рефлексивно-оценочный. Важная роль в процессе социализации принадлежит социальной среде.

Социальная среда - это окружающие ребенка общественные, материальные и духовные условия его жизнедеятельности, включающие общественные отношения, социальные институты, социальное сознание и культуру. На мезоуровне это ближайшее его окружение: семья, учебный коллектив, группы, участники детских общественных объединений, которые оказывают влияние на развитие личности ребенка. Под влиянием деятельности в детских общественных объединениях личность изменяется и в процессе деятельности сама изменяет окружающую среду.

Результатом социализации подростков в деятельности детских общественных объединений является социальность как интеграция качеств, характеризующих развитие подростка, и выражающаяся в уровне сформированности социального опыта. Социальность проявляется через способность подростка реализовать свой духовно-культурный потенциал в процессе совместной деятельности.

2. Организационный блок

Структура уровней ученического самоуправления школы.

Система школьного самоуправления имеет **3 уровня**.

Система ученического самоуправления школы имеет 3 уровня: начальный, классное самоуправление и школьное самоуправление.

1 уровень – начальный (1-4 классы).

В начальной школе самоуправление учащихся осуществляется преимущественно под руководством учителя и учащихся, обучающихся в основной и старшей школе. Староста класса совместно с учителем планирует проведение совместных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, активности и ответственности в любом виде деятельности с обучающимися класса. Непосредственно комитеты ученического самоуправления в начальной школе не формируются. Тем не менее, классный руководитель может внутри класса организовывать временные группы для проведения тех или иных мероприятий (вместе с учащимися основной и старшей школы).

В первом и во втором классах использовалась простейшая форма самоуправления - это дежурство. Учитель разъясняет детям обязанности дежурных по классу, а они довольно разнообразны. Дежурные обеспечивают порядок в классе во время перемен, следят за чистотой парт, доски, готовят класс к урокам труда и рисования, раздают школьникам тетради, ухаживают за комнатными растениями. Это конечно всё хорошо. Но дети взрослеют и такого вида деятельности им уже недостаточно. Хочется чего-то нового, интересного.

В третьем классе ребята делятся на микрогруппы. На классном собрании даём нашему коллективу общее название – например, «Дружба». Тайным голосованием выбираем командира класса. Как правило – это тот человек в классе, которого уважают и любят больше других.

И называются поручения, которые ребята должны выполнять, образуются секторы.

Спортивный сектор.

Проводят по утрам зарядку, физические минутки на уроках. Организуют и проводят спортивные игры на переменах и после уроков. Выбираются ребята, которые посещают спортивные секции, дружат со спортом.

Культурно-массовый сектор.

Готовят и проводят календарные праздники и развлечения. Организуют и проводят творческие конкурсы, викторины, соревнования, выставки. Ребята выбирают тех, кто ходит в танцевальную студию, на хор, в музыкальную школу.

Учебный сектор.

Помогают неуспевающим исправить положение, закрепляют шефские пары, проводят рейды по проверке сохранности учебников, школьно - письменных принадлежностей, ведению дневников. Подводят итоги успеваемости учащихся. Выбирают из ребят тех, кто хорошо учится и подаёт пример другим.

Сектор редколлегии.

Они выпускают стенгазету, поздравительные открытки ко Дню рождения, поздравляет участников и победителей олимпиад, конкурсов и т.д.

Выбрали ребят, которые хорошо рисуют и посещают художественную школу.

Трудовой сектор.

Организуют и ведут работу по уборке кабинета, организуют дежурство по классу, ухаживают за комнатными растениями в кабинете.

Работая в группах, дети прислушиваются друг к другу. Они начинают понимать, что успех дела зависит от каждого из них. В каждой группе есть старший. Он полностью отвечает за выполнение всех дел детьми его группы. Учитель постоянно подключается к обучению старших, чтобы они правильно организовывали работу в группах.

Подобная форма, с одной стороны, позволяет сохранить контроль классного руководителя над деятельностью классного коллектива, а с другой формировать у учащихся начальной школы навыки самостоятельного принятия и планирования своей деятельности, которые им потребуются в основной и старшей школе.

2 уровень – классное самоуправление.

Классное собрание как форма работы ученического коллектива предполагает совместную деятельность обучающихся и классного руководителя.

Управляющий орган самоуправления - Совет класса, который проводится не реже одного раза в месяц (возможно использовать дистанционные технологии при организации заседаний Совета класса, а также использовать социальные сети при обсуждении тех или иных мероприятий).

В состав Совета класса входит актив класса – наиболее деятельные и инициативные учащиеся, избираемые на собрании класса, на основании их собственного желания.

Высший орган классного самоуправления – Заседание Совета класса.

Количественный состав Совета класса и распределение обязанностей в нем определяет классный руководитель с учетом рекомендаций Совета учащихся школы.

Классный руководитель осуществляет координацию деятельности самоуправления на уровне класса, через созданные секторы, а не подменяет ее своими инициативами и распоряжениями.

3 уровень – школьное самоуправление.

Орган школьного самоуправления – Совет учащихся школы.

В состав Совета учащихся входит актив из числа представителей Совета класса (лидеров класса).

Высший орган школьного самоуправления – Заседание Совета учащихся.

Система школьного самоуправления сочетает принципы коллегиальности и единоначалия. Наряду с Советами учащихся класса и школы осуществляют планирование деятельности школьного ученического самоуправления, его организацию и контроль президенты класса и школы. Президент класса избирается Советом класса на основании предложений классного руководителя. Президент школы избирается на Совете учащихся школы на основании предложений заместителя директора, курирующего воспитательную работу в школе.

Президент школы может входить в различные комиссии, организуемые в школе, как представитель школьного ученического самоуправления.

Президент школы может представлять школу в различных мероприятиях, организуемых на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях.

Первый уровень - индивидуальный, отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, и выдвигающие кандидата в Президенты ученического самоуправления.

Индивидуальный уровень – ученик.

Педагогические задачи:

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классных руководителей;
- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;
- Воспитание ответственности за порученные дела;
- Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

Второй уровень - школьное самоуправление.

Совет занимается законотворческой деятельностью, проводящей совместные заседания с привлечением общественности, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел. Президент Совета ученического самоуправления - регламентирует и отслеживает работу органов ученического самоуправления.

Совет школы – высший орган самоуправления школы.

Уровень – общешкольное ученическое самоуправление.

Педагогические задачи:

- Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.
- Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, района, Отечества;
- Демократизация и совершенствование учебно – воспитательного процесса.

3. Нормативно – правовой блок

Документы, лежащие в основе разработки модели ученического самоуправления, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

- Закон об образовании с изменениями от 18.07.2005 года №92-ФЗ, от 21.07.2005 года №100-ФЗ
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Положение о лицензировании образовательной деятельности.
- Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений (с изменениями от 11.07.2000 г.)
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Семейный кодекс Российской Федерации (статья 121, статья 122, статья 123)

- Национальный проект «Образование».
- Локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

4. Содержательный блок

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Таким образом, школьное ученическое самоуправление состоит из пяти блоков, называемых министерствами. Соотношение министерств и ведущих видов деятельности представлено в таблице ниже:

Министерства	Ведущий вид деятельности	Содержание
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	Познавательная деятельность	Акции недели, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И СПОРТА	Спортивно – оздоровительная деятельность	Помощь в организации работы спортивных секций, соревнования, дни здоровья

МИНИСТЕРСТВО ПЕЧАТИ, КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА МИНИСТЕРСТВО РЕКЛАМЫ И ИНФОРМАЦИИ	Художественно – эстетическая деятельность	Тематические концерты, фестивали, акции, праздники, конкурсы, выставки, встречи
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И ЗАБОТЫ	Трудовая деятельность	Тематические акции, организация субботников, мероприятия по озеленению пришкольной территории
МИНИСТЕРСТВО ПРАВОПОРЯДКА	Правовая, деятельность	Организация дежурства по школе, столовой, в классах, контроль за деятельностью дежурного класса, соблюдение порядка в школе, правил поведения в школе в столовой, в классах, проведение бесед по профилактике правонарушений учащимися совместно с социальным педагогом.
МИНИСТЕРСТВО ПО РАБОТЕ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ	Проведение различных мероприятий	Проведение тематических мероприятий. организация игр, помощь в подготовке к конкурсам.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

5. Технологический блок

Реальность использования данной модели обусловлена тем, что её разработка велась с учётом реальных возможностей и потребностей учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- Активизация творческой деятельности учащихся;
- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
- Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

Основные формы ученического самоуправления.

- Заседания Совета ученического самоуправления;
- Участие в работе собрания;
- Участие в работе ученических и родительских собраний;
- Проведение благотворительных и иных акций;
- Проведение социологических опросов;
- Участие в работе творческих групп;
- Проведение круглых столов;
- Организация и проведение досуговых мероприятий;
- Организация и проведение спортивных соревнований;
- Другие формы работы.

6. Управленческий блок

Управление развитием ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления.

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование

(коррекция) и снова анализ.

Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий

цикл.

- Сбор информации и её анализ (проводится участниками Совета, президентом и заместителем директора по ВР);
- Планирование; (производится участниками Совета, корректируется и дополняется Председателем совета, педагогом-организатором ВР и зам. директором по УВР)
- Организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности; (осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями)
- Контроль; (производится Президентом совета, заместителем директора по ВР и советником директора);
- Регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы. (заместителем директора по ВР и советником директора)

Школьный Совет ученического самоуправления определил пять основных направления деятельности:

- «Традиция» (поддержание, укрепление и формирование традиций школы);
- «Отечество» (гражданско-патриотическое);
- «Нравственность» (воспитание толерантного отношения к окружающим, развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов);
- «Спорт и здоровье» (спортивно-оздоровительное).
- «Право и закон» (профилактика предупреждения преступлений и правонарушений).

По каждому из направлений выбраны определенные формы деятельности и закреплены мероприятия, которые отражены в планировании на год.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Для роста активности детского коллектива решающую роль играет стиль взаимоотношений взрослых и детей, важными чертами которого является вера в силы детей, стремление развивать и максимально использовать их инициативу, самодеятельность, воспитывать их самостоятельность в решении всех вопросов жизни коллектива. Там, где школьники не являются организаторами, вместо этого играют в заседания, решения и протоколы, нет подлинного ученического самоуправления. Действующий орган ученического самоуправления – инициатор всех творческих дел, он отчитывается перед своими товарищами за проделанную работу, если член ученического коллектива самоуправления не справляется со своей работой, то в он в любой момент переизбирается или заменяется достойной кандидатурой.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Именно помочь, а не выполнять за детей работу, иначе ребята будут формально относиться к своей должности.

Чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто предоставлять им права обходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами.

Помощь педагогов в работе органам самоуправления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ - Богомолов Александр
МИНИСТЕРСТВО ПЕЧАТИ, КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА – Котлярова Арина
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ - Ситников Даниил
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА и ЗАБОТЫ– Савостин Артём.
МИНИСТЕРСТВО ПРАВОПОРЯДКА – Батыгова Хадижа.

**ПЛАН РАБОТЫ
ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
на 2024- 2025 учебный год.**

Месяц	Мероприятие	Министерства
Сентябрь	<p>Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (Оформление школы ко Дню знаний) Акция «Чистые обелиски» Акция «Зажжём свет добра и сочувствия в наших сердцах» памяти детям Беслана Профилактические мероприятия «Внимание! Дети идут в школу!» Акция «Чистота вокруг школы» Рейд «Внешний вид учащихся» Акция «Копилка добрых дел»</p>	<p>Министерство науки и образования, министерство правопорядка, министерство печати, культуры и досуга, министерство труда и заботы.</p>
Октябрь	<p>Праздник - День Учителя «Поздравить Вас - большая честь!» Акция «Почта добра» (Любимому педагогу – валентинку с пожеланиями) Акция «Комплименты нашим учителям» Акция ко Дню пожилых людей «Успей сказать спасибо!» Акция «Открытка для любимых учителей» (1-4 классы). Помощь в проведении праздника осени «Осенние забавы» Участие в поздравлении ветеранов педагогического труда с днем учителя .</p>	<p>Министерство науки и образования, министерство правопорядка, министерство печати, культуры и досуга, министерство труда и заботы.</p> <p>Министерство науки и образования, министерство правопорядка, министерство печати, культуры и досуга, министерство труда и заботы.</p>

	<p>«Об осени стихами расскажу » - конкурс чтецов стихотворений об осени. Санитарная пятница (генеральная уборка в классе) Акция «Неделя пятёрок» Акция «Бум Батл» сбор макулатуры . Проведение рейдов: Рейд «Классный уголок» Рейд «Школьная форма» Рейд «Проверка дневников» Анализ проведённой работы в течение I четверти</p>	
Ноябрь	<p>Мероприятие , посвященное Дню Матери «Мама-это значит ЖИЗНЬ!!!» Поделки, подарки, открытки ко Дню Матери «Твой светлый образ незабвенный» Помощь в проведении линейки в День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий Участие в конкурсах Акция «Пока мы едины - мы не победимы!» Рейд по соблюдению порядка в кабинетах «Классный кабинет» Акция «Спорт вместо наркотиков» Рейд «Школьная форма» Рейд по проверке чистоты школьной территории Рейды на наличие световозвращающих элементов у обучающихся школы Акция «Неделя пятёрок»</p>	<p>Министерство науки и образования, министерство правопорядка, министерство печати, культуры и досуга, министерство труда и заботы, министерство спорта и здравоохранения.</p>
Декабрь	<p>Линейка, посвященная Дню героев Отечества Линейка, посвящённая Дню Неизвестного солдата Участие в акциях , посвящённых Дню России Конкурс листовок и рисунков «Вся жизнь в твоих руках»</p>	<p>Министерство науки и образования, министерство правопорядка, министерство печати, культуры и досуга, министерство труда и заботы.</p>

	<p>(1-5 классы). Новогодний карнавал «Новый год к нам мчится» Акция «Самый нарядный и красивый класс» Акция «Новогоднее чудо для каждого» (Изготовление игрушек, поделок, открыток своими руками) Акция ко дню инвалидов « Дарите людям доброту» Акция «Покорми птиц зимой» Акция «Украшим школу к Новому году» Акция «Новогодние окна» Акция «Санитарная пятница» (генеральная уборка в классе) Рейд «Дежурный» Акция «Неделя пятёрок» Анализ проведённой работы в течение II четверти</p>	
<p>Январь</p>	<p>Линейка, посвящённая освобождению Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков Линейка, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от блокады Акция «Рождественский подарок другу» Акция «Покормите птиц зимой» Акция «Неделя пятёрок» Участие в конкурсах Помощь в организации книжной выставки «Внимая ужасам войны» Акция «Неделя пятёрок» Рейд «Чистая школа»; Рейды по проверке чистоты в кабинетах . Рейд «Дневник-лицо ученика»</p>	<p>Министерство науки и образования, министерство правопорядка, министерство печати, культуры и досуга, министерство труда и заботы.</p>

	Операция «Пешеход, засветись!»	
Февраль	<p>Вечер встречи выпускников Линейка, посвященная годовщине вывода советских войск из Афганистана Спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества Праздник Масленицы Участие в конкурсе «Живая классика» Акция «Примите поздравления!» - поздравление ветеранов на дому Операция «Забота» (посылка солдату) Операция «В школу без опозданий» Акция «Мы вместе» (Письма - поздравления участникам СВО) Рейд «Школьная форма»</p>	Министерство науки и образования, министерство правопорядка, министерство печати, культуры и досуга, министерство труда и заботы, министерство спорта и здравоохранения.
Март	<p>Акции , посвящённые воссоединению Крыма с Россией Мероприятие «Между нами девочками!» (к 8 Марта) Операция «Вам , любимые! » - поздравление ветеранов педагогического труда с 8 Марта Акция «Если не мы, то кто же на нашей Земле поможет?!» (уборка пришкольной территории) Участие в конкурсах, олимпиадах Рейд «Чистый двор» Акция «Весна. Девчонки. Позитив» Акция «Весенняя неделя добра» Анализ проведённой работы в течение III четверти</p>	Министерство науки и образования, министерство правопорядка, министерство печати, культуры и досуга, министерство труда и заботы.

<p>Апрель</p>	<p>Спортивные мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья Участие в патриотических акциях: «Георгиевская ленточка», «Весна Памяти», «Диктант Победы» «Веселый космодром»-познавательные-игровые мероприятия, посвященные Дню космонавтики Участие конкурсах . Акция «От улыбки станет всем светлей» Организация дежурства по школе. Организация дежурства в классе. Рейд «Дежурный» Рейд «Порядок в столовой» Рейд «Порядок на переменах»</p>	<p>Министерство науки и образования, министерство правопорядка, министерство печати, культуры и досуга, министерство труда и заботы, министерство спорта и здравоохранения.</p>
<p>Май</p>	<p>Мероприятия, посвященные 80 годовщине Великой Победы Линейка, посвященная поднятию флага Праздник « Веселый Первомай» Участие в патриотических акциях: «Плакаты Памяти», «Весна Памяти», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка». День славянской письменности Акция «Школа –наш общий дом». Благоустройство школьного двора. Участие в районных и краевых конкурсах Торжественная линейка «Прощай, школа!» Рейд «Дневник-лицо ученика» Рейд «Школьная форма» Рейд «Смотр учебников» Анализ проведённой работы в течение IV четверти Анализ проведённой работы в течение 2024-2025 учебного года.</p>	<p>Министерство науки и образования, министерство правопорядка, министерство печати, культуры и досуга, министерство труда и заботы.</p>